

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**THE EFFECT OF AUTHENTIC LEARNING ACTIVITIES  
TOWARDS STUDENTS' ENGLISH LEARNING  
AT AL-IRSYAD ISLAMIC BOARDING SCHOOL  
BULAN KAMBA**



**BY  
RAHMADINA ARSYAH  
SIN. 11714200590**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H./2021 M.**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE EFFECT OF AUTHENTIC LEARNING ACTIVITIES  
TOWARDS STUDENTS' ENGLISH LEARNING  
AT AL-IRSYAD ISLAMIC BOARDING SCHOOL  
BULAN KAMBA**

A Thesis

Submitted as Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Award Bachelor Degree of Education  
(S.Pd.)



By

**RAHMADINA ARSYAH**

**SIN. 11714200590**

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H./2021 M.**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


## SUPERVISOR'S APPROVAL

The thesis entitled *The Effect of Authentic Learning Activities Towards Students' English Learning at Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba*, is written by **Rahmadina Arsyah**, SIN. 11714200590. It has been accepted and approved to be examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree in the Faculty of Educational and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau in partial fulfillment of the requirements for the Bachelor Degree (S.Pd.) in English Education.

Pekanbaru, 24 December 2020

Approved by

The Head of English  
Education Department,

  
Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.  
NIP. 19630803 199303 1 003

Supervisor,

  
Rizki Fiprinita, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19820508 200901 2 009

UIN SUSKA RIAU



## EXAMINERS APPROVAL

The thesis entitled The Effect of Authentic Learning Activities Towards Students' English Learning at Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba that is written by Rahmadina Arsyah, SIN. 11714200590. It has been approved and accepted to be examined in the final examination by the examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau to fulfill a requirement for the Award of Undergraduate Degree (S.Pd.) in Department of English Education.

Pekanbaru, Jumaidil Akhir 8<sup>th</sup>, 1442 H  
January 21<sup>st</sup>, 2021 M

### Examination Committee

Examiner I

**Dr. Kalayo Hasibuan, M.Ed-TESOL.**

Examiner II

**Melgis Dilkawaty Pratama, M.Pd.**

Examiner III

**Harim Natasya, M.Pd.**

Examiner IV

**Mainar Fitri, M.Pd.**

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



**Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.**

NIP. 19740704198031001



## ACKNOWLEDGEMENT

In the name of Allah, the most gracious and the most merciful, praise belongs to Allah the Almighty, the Lord of Universe. Through His guidance and blessing, the researcher has completed an important academic requirement for the award of Bachelor degree in English education at the Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University (UIN) of Sultan Syarif Kasim Riau.

In conducting the research and finishing this project paper, the researcher got suggestions, encouragements, motivation, and supports from many people, especially the researcher's beloved parents, the heroes of my life, Drs. H. M. Syahril and Hj. Arlen E, S. Pd., for their never ending great love, advice, support, motivation and prayer. They have given the researcher more than they have. Thank you so much mom and dad. I love you so much. Therefore, in this opportunity, the researcher would like to express the great thanks and gratitude to those who have given the writer a lot of things that writer is able to finalize and publish this research:

1. Prof. Dr. Suyitno, M. Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau who has dedicated his time to develop the university to achieve its vision and mission. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., the Vice of Rector I of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Kusnadi, M.Pd., the Vice of Rector II of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Promadi, M.A., Ph.D., the Vice of Rector III of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., as the Vice of Dean I, Dr. Dra. Rohana, M.Pd., as the Vice of Dean II, and Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., as the Vice of Dean III, and all staffs. Thanks for the kindness and encouragement.
3. Drs. H. Samsi Hasan, M.H.Sc., the Chairperson of English Education Department who has given the writer correction, suggestion, support, advice, and guidance in finishing this thesis.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Cut Raudhatul Miski, M.Pd., the Secretary of English Education Department who has given her correction, suggestion, support, advice, and guidance in finishing this thesis.
5. Rizki Fiprinita, S.Pd., M.Pd., the researcher's Supervisor who has given correction, support, guidance, critics, advice, encouragement, and motivation to the researcher from the beginning of writing the thesis until the completion of it.
6. All lecturers of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who have given knowledge and information of this thesis through the meeting in the class or virtually.
7. English teachers of Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamar in West Sumatera especially Ayu Darmatika, S. Pd., who has helped and suggested the researcher in doing research and all the ninth-grade students in 2019/2020 academic year who have participated in the research purpose.
8. The researcher's beloved brothers and sisters, (c)Dr. Ulya Ilhami Arsyah, S.Kom. M.Kom., Mutiana Pratiwi, M.Kom., Firdaus, S.I.Q., M.Ag., Rahmatul Husna Arsyah, S.Kom., M.Pd.T., Ahmad Hasnul Fajri Arsyah, S.T., Elfi Fadhila Arsyah, (c)Lc., Nahdia Safira Arsyah, and Fanesa Adzkia Arsyah. Thank you for your loves and supports until the researcher finished this thesis.
9. The researcher's beloved senior Dennisya Marwa, S.Pd., who has always bothered and given the suggestions, support, and advices to the researcher until completing this thesis. Thank you, Sis.
10. The researcher's beloved friends, special for Sisterlillah group, my beloved bestie friends, Desta Wulandari,(c)S.Pd., Masitha Rahma,(c)S.Pd., Sri Rejeki,(c)S.Pd., Ridatul Jannah,(c)S.Pd., Riza Widiанти,(c)S.Pd., and Ulfah Amaliah Hasibuan,(c)S.Pd., who are always provided the support, suggestion, advice, spirit, time, and love to the researcher. Thank you for your love guys. Wish you all the best. loveu3000girls.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. The researcher's beloved friends, special for View Sonic group, Gesti Ariska, (c)S.Pd., and Juliani Syafitri, (c)S.H., who are always support and force the researcher in completing this thesis. Thank you so much *Kak Geh* and *Bro Juli*.
12. The researcher's friends, Suci Rahmadani, S.Pd., and Venny Andelvi Puteri, (c)S.Pd., who are always accompanied and supported the researcher in managing all correspondence and collecting the data in completing this research. Thank you so much *Ibuk* and *Ampung*.
13. The researcher's smart-classmates (E-Class) 2019-2020, Thank you for your support in completing this thesis. Wish you all the best guys.
14. The researcher's ex-classmates C Class 2019-2020 (*Anak Mama, Bunda, Mak, and Ummi*), who are always support the researcher in completing this thesis. Wish you all the best guys.
15. The researcher's friends since Senior High School, special for Lancang Kuning Squad, who are supported the researcher in completing this thesis. Wish you all the best guys.
16. For all people who have given the researcher great support in carrying out and finishing this thesis. It cannot be written one by one. Thank you very much.

Finally, the researcher realizes that there are many shortcomings in this thesis. Therefore, constructive critiques and suggestions are needed in order to improve this thesis. May Allah Almighty, the Lord of universe bless you all. Aamiin.

Pekanbaru, December 24<sup>th</sup>, 2020

The Researcher

**RAHMADINA ARSYAH**  
**SIN. 11714200590**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Rahmadina Arsyah, (2020):**

### **The Effect of Authentic Learning Activities Towards Students English Learning at Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba**

Based on the researcher's preliminary research, it was found that some of the ninth grade students at Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba had problems in English learning especially in speaking skill at practicing the English language into real situation. The problems were seen in their English learning process that they can not told in English. The main focus of this research was to find out whether there is a significant difference of using Authentic Learning Activities on students' English learning especially in speaking skill at practicing the language into real situation at Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba. This quasi-experimental research had two variables, Authentic Learning Activities as an independent variable and students' English learning as a dependent variable. The subject of this research was the ninth grade students at Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba. The researcher selected two classes as the sample of this research by using cluster random sampling technique: experimental and control class. There were 46 students as sample from 54 students. In collecting the data, the researcher used test: pre-test and post-test by using interview and speaking performance. In analyzing the data, the researcher used independent sample T-test formula calculated by using SPSS in 21 version. Based on the analysis of T-test formula, the sig. value was 0.000. It could be stated that  $0.000 < 0.05$ . Thus,  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. The researcher concluded that there is significant difference of students' English learning especially speaking in practicing the English language into real life situation taught by using Authentic Learning Activities and without using Authentic Learning Activities at Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba.

*Key words: Authentic Learning Activities, English learning, Speaking skill.*



**Rahmadina Arsyah, (2020):**

## ABSTRAK

### **Pengaruh dari Aktivitas Pembelajaran Otentik Terhadap Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa di Pondok Pesantren Al Irsyad Bulaan Kamba**

Berdasarkan pengamatan awal oleh peneliti, ditemukan bahwa beberapa siswa kelas sembilan di Pondok Pesantren Al Irsyad Bulaan Kamba memiliki beberapa masalah pada pembelajaran Bahasa Inggris khususnya pada keterampilan berbicara dalam mempraktekkan Bahasa Inggris ke situasi nyata. Permasalahan ini dilihat dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris mereka bahwa mereka tidak bisa berbicara dalam Bahasa Inggris secara langsung. Fokus utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada atau tidak perbedaan yang signifikan dari penggunaan Aktivitas Pembelajaran Otentik terhadap pembelajaran Bahasa Inggris khususnya pada keterampilan berbicara dalam mempraktekkan Bahasa Inggris ke situasi nyata di Pondok Pesantren Al Irsyad Bulaan Kamba. Penelitian kuasi eksperimental ini memiliki dua variabel, Aktivitas Pembelajaran Otentik sebagai variabel independen dan pembelajaran Bahasa Inggris siswa sebagai variabel dependen. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas sembilan di Pondok Pesantren Al Irsyad Bulaan Kamba. Peneliti memilih memilih dua kelas sebagai sampel dari penelitian ini dengan menggunakan teknik pengambilan sampel secara acak: kelas eksperimen dan kontrol. Ada 46 siswa sebagai sampel dari 54 siswa. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan tes: pre-test dan post-test dengan wawancara dan penampilan berbicara. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan rumus independent sample T-test dihitung dengan menggunakan SPSS versi 21. Berdasarkan analisis T-test, nilai sig. adalah 0.000. Hal ini dapat dinyatakan bahwa  $0.000 < 0.05$ . Kemudian,  $H_a$  dan diterima dan  $H_o$  ditolak. Peneliti menyimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan dari pembelajaran Bahasa Inggris siswa khususnya pada keterampilan berbicara dalam mempraktekkan Bahasa Inggris ke situasi nyata yang diajarkan dengan menggunakan Aktivitas Pembelajaran Otentik dan tanpa menggunakan Aktivitas Pembelajaran Otentik di Pondok Pesantren Al Irsyad Bulaan Kamba.

**Kata kunci:** *Aktivitas Pembelajaran Otentik, Pembelajaran Bahasa Inggris, Keterampilan membaca.*



## ملخص

رحمادينا أرشاه، (٢٠٢٠): أثر أنشطة التعليم الأصلي في تعلم التلاميذ للغة الإنجليزية في معهد الإرشاد بولأن كامبا

بناء على ملاحظة قامت بها الباحثة، وجد بأن بعض تلاميذ الفصل التاسع في معهد الإرشاد بولأن كامبا لهم مشاكل في تعلم اللغة الإنجليزية، وخاصة في مهارة الكلام وتطبيقها في أيامهم. ظهرت المشاكل عند عملية التعلم بأنهم لم يتمكنوا من الكلام باللغة الإنجليزية بشكل مباشر. فهذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك أثر هام من أنشطة التعليم الأصلي في تعلم التلاميذ للغة الإنجليزية وخاصة في مهارة الكلام في معهد الإرشاد بولأن كامبا. وهذا البحث هو بحث شبه تجربة وله متغيران، وهما أنشطة التعليم الأصلي وتعلم التلاميذ للغة الإنجليزية، فالأولى متغير مستقل والثانية متغير غير مستقل. وأفراده تلاميذ الفصل التاسع بهذا المعهد. واختارت الباحثة فصلين ليكونا عينة للبحث من خلال أسلوب العينة العشوائية؛ الفصل التجريبي والضبطي. فعدد العينة ٤٦ تلميذا مأخوذين من ٥٤ تلميذا. ولجمع البيانات قامت الباحثة بالاختبار؛ الاختبار القبلي والبعدي، والمقابلة وعرض الكلام. ولتحليل البيانات استخدمت الباحثة صيغة T-اختبار للعينة المستقلة من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية في رواية ٢١. وبناء على تحليل T-اختبار عرف بأن قيمة سيج ٠،٠٠٠ أي ٠،٠٥ > ٠،٠٠٠. ومن ذلك عرف بأن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. وأخيرا استنتجت الباحثة بأن هناك فرقا بين تعلم التلاميذ للغة الإنجليزية وخاصة في مهارة الكلام بأنشطة التعليم الأصلي وتعلمهم بدونه في معهد الإرشاد بولأن كامبا.



الكلمات الأساسية: أنشطة التعليم الأصلي، تعلم اللغة الإنجليزية، مهارة الكلام



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CONTENTS

<b>SUPERVISOR APPROVAL .....</b>	<b>i</b>
<b>EXAMINERS APPROVAL .....</b>	<b>ii</b>
<b>ACKNOWLEDGEMENT .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ملخص .....</b>	<b>viii</b>
<b>LIST OF CONTENTS .....</b>	<b>ix</b>
<b>LIST OF TABLES .....</b>	<b>xii</b>
<b>LIST OF APPENDICES .....</b>	<b>xiv</b>
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b>	
A. Background of the Problem.....	1
B. The Problem .....	11
1. Identification of the Problem.....	11
2. Limitation of the Problem .....	11
3. Formulation of the Problem .....	12
C. The Objective and Significance of the Research.....	12
1. The Objective of the Reseach .....	12
2. Significance of the Reseach .....	13
D. Reason for Choosing the Title.....	14
E. Definition of the Term.....	14

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework .....	16
1. Authentic Learning Activities.....	16
a. Definition of Authentic Learning Activities .....	16
b. Characteristics of Authentic Learning Activities.....	19
c. The Importance of Authentic Learning Activities ....	22
2. The Concept of English Learning and Speaking Skill .....	23
a. English Learning .....	23
b. Speaking Skill .....	24
B. Relevant Research .....	33
C. Operational Concept.....	36
D. Assumption and Hypothesis .....	39

## CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH

A. The Research Design.....	40
B. Time and Location of the Research.....	41
C. Subject and Object of the Research.....	41
D. Population and Sample of the Research .....	41
E. The Technique of Collecting Data .....	43
F. Validity and Reliability of the Test .....	45
G. The Technique of Data Analysis .....	46





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND ANALYSIS

A. Description of the Data.....	49
B. Data Presentation.....	50
C. Homogeneity of the Test .....	60
D. Data Analysis .....	60

## CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. The Conclusion.....	65
B. The Suggestions .....	67

## REFERENCES

## APPENDICES

## CURRICULUM VITAE



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF TABLES

Table I.1	Rubric of Procedure Text .....	6
Table II.1	Rubric of Speaking Skill .....	31
Table III.1	The total population of the 9 <sup>th</sup> grade students of Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba .....	42
Table III.2	The total sample of the 9 <sup>th</sup> grade students of Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba .....	42
Table III.3	The category of students' speaking skill.....	46
Table III.4	The descriptive statistics of Normality Test of Data .....	47
Table III.5	The test of Normality.....	48
Table IV.1	The score of the students' English learning at practicing the language in real-life situation were taught by using Authentic Learning Activities .....	51
Table IV.2	The distribution of frequency of the students' Pre-test scores of Experimental class.....	52
Table IV.3	The distribution of frequency of the students' Post-test scores of Experimental class.....	53
Table IV.4	The mean and standard deviation of Pre-test and Post-test of Experimental class statistics .....	54
Table IV.5	The score of the students' English learning at practicing the language in real-life situation were taught without using Authentic Learning .....	55
Table IV.6	The distribution of frequency of the students' Pre-test scores of Control class .....	56
Table IV.7	The distribution of frequency of the students' Post-test scores of Control class .....	57
Table IV.8	The mean and standard deviation of Pre-test and Post-test of Control class statistics .....	58

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV.9	The students' Pre-test and Post-test score of Experimental and Controll class .....	59
Table IV.10	The Homogeneity of data by using Post-test of Experimental and Controll class .....	60
Table IV.11	The classification of Expeirmental class .....	61
Table IV.12	The classification of Controll class .....	62
Table IV.13	The data analysis of students' Post-test scores of Experimental class and Controll class .....	63
Table IV.14	The data analysis of Post-test of Experimental class and Controll class – Independent Sample T-Test .....	64

Appendix 1	Lesson Plan
Appendix 2	Syllabus of Ninth Grade Students of Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba
Appendix 3	Supervisor Letter
Appendix 4	Supervisor Letter (Extension)
Appendix 5	Students Thesis Guidance Activities Letter
Appendix 6	Attachment of Proposal Examination
Appendix 7	Ratification of the Proposal Seminar Improvements
Appendix 8	Pre-Research Letter
Appendix 9	Recommendation Letter of Riau Governor
Appendix 10	Recommendation Letter of West Sumatera Governor
Appendix 11	Recommendation Letter from Ministry of Religion West Sumatera
Appendix 12	Permission Letter from Chairman of the School
Appendix 13	Confirmation Letter to the Researcher
Appendix 14	Letter of Completion of Researcher



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I

### INTRODUCTION

#### A. Background of the Problem

English as a foreign language in Indonesia is an international language in the world, which means that English has been famous in every country. English is also one of the subjects taught by teachers in all levels of education from primary school up to university level. It has become the bridge in the world of higher education and many people other. The importance of proficiency in English is very crucial for success, especially in the activities of academic life (Khasawneh & Al-Omari, 2015 cited in Yusda, 2019).

In English learning, especially speaking is considered difficult for many students. According to Homby (cited in Hadriana, 2008, p.38), speaking is the ability of the people to use the language in an ordinary one. Then Ur (1996, p.120) states that of all the four skills, speaking is the most important so that people who know a language are referred to as speakers of that language.

Speaking is a productive skill and the most principal part of the English language. Students who are mastered in listening, writing and reading but they are lack in speaking skill, it means nothing because speaking is the main thing and the way to communicate with other people, the way to have the real situation with society. According to Thornbury (2011), speaking is very important in daily life, and advise to learn the speaking if someone wants to master a foreign language (Hartinah, 2019). Brown and Yule's framework in

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Jack Richards(2008) note that “talk as interaction, talk as a transaction, talk as performance”.

Nunan and Candlin (1984) argue the curriculum as specific processes such as planning, planning implementation, evaluation, management, and administration. Afterwards, in Indonesia, the curriculum is designed by the government under the responsibility of the Ministry of Education and Culture. The success of teachers while implementing the curriculum will influence the success of the curriculum itself. On the other hand, Carl (2009) notes that the teacher must be empowered in the curriculum development process to streamline teacher interaction in curriculum development itself. It is supported by Febriya & Nuryono (2014), that how good a curriculum is used in the learning process, it depends on the readiness and creativeness of the teacher to implement them.

According to Handler (2010), to achieve the curriculum goal, the teacher needs to apply the curriculum well. Meanwhile, the professional development of teacher is needed for contributing to the success of curriculum development and implementation. Priyana (2015) proposes that the teachers’ roles in each step of the scientific approach. Thus, The implementations of the curriculum should be relevant to the learning measures such as observing, questioning, experimenting, associating, and communicating.

The first is observing. It takes some activities such as the teacher asks students to observe a text, picture, video, and the material in the PowerPoint that the teacher has given. The teacher gives some materials to the students

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

and guides the students while the activities than facilitates the students if they have several problems in these activities. According to Hosnan (2014, p.41), the teacher should facilitate the students to make the observations, training the students to consider and pay attention to the material to get the information that is needed. The materials are given from the powerpoints and video. The students are hoped to find and distinguish the general and specific information such as the definition, generic structure, language features about the procedure text, then they can tell and perform the information that they get from these activities.

The second is questioning. According to Permendikbud Number 81a of 2013, questioning the activity to ask about any information that is not understood to get the additional information about what is being observed. In this stage, the students formulate the questions based on the material in the activities. The students may ask about the material that the teacher has given in these activities. It needs the contribution of the teacher to guide the students while learning process. To know the answer from the students' collaboration by founding any resources than the teacher guides and controls them to get the answers by giving the evaluation.

The third is collecting the data/information (experimenting). In conducting the experimenting stage, the teacher needs to help the students to answer the questions of the students in the questioning stage. It can be answered by involving the students in the activity that relate to the material. The activity can be the go out into the library or open the textbook to find the information about

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

it then the teacher also can guide the students to practice the material to get additional information.

The fourth is associating. According to Kemdikbud Number 81 of 2013 that associating is the activity of the learning process to associate the information from the observation's result. In this stage, the teacher prepares and applies the activities that can associate and relate the material into real-life then comprehend them in terms of the generic structure, language features effectively.

The last is communicating. In conducting this stage, the teacher encourages students' motivation and their excitement to practice and perform the activity based on the material. The students may find any information anywhere like textbook and environment. It aims to make the students more understand and easy to practice and perform the material into their friends in the front of the class. While some students do their performance in front of the class then the other students should pay attention and give any critics and suggestion into their friends' performance. At the last activity, the teacher evaluates the students' performance like their pronunciation, gesture, fluency, grammar, comprehension, and vocabulary based on the activity. In this activity, the teacher can assist students' performance and examine their ability in this material.

Based on the explanation above, Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba is one of the Islamic Boarding School in West Sumatera as one of the formal educational institutes. Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kamba also proposed English subject to the students as one of the main subjects and used curriculum 2013 in the teaching and learning process. Based on the syllabus at the ninth grade of the first semester, the students must achieve two competencies, they are core and basic competencies. The core competence is comprehending factual, conceptual, procedural knowledge, and metacognitive based on the students' curiosity about science, technology, art, culture in relation to the causal phenomena and event. Then, the basic competence is analyzing social function, text structure, and language features of procedure text itself based on the context of its use.

The minimum completeness criterion (KKM) of English subject in this school is 76. In Al Irsyad Islamic Bulaan Kamba, the English subject is taught twice a week with a time allocation of 40 minutes for one meeting. This rule is based on the regulations from the Ministry of Education because of the consideration of the Coronavirus. Moreover, this research was carried out during the Covid-19 era.

The text which was taught at the ninth grade students of Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba was the procedure and report text. The researcher focused on the procedure text. Thus, the scoring rubric of students competences of procedure text can be seen as follows:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table I.1  
Score Rubric of Procedure Text

No	Scores	Categories	Descriptions
1	86 – 100	Very Good	Students are able to identify the social function, generic structures, and language features of procedure text very well.
2	75– 85	Good	Students are able to identify the social function, generic structures, and language features of procedure text well.
3	60 – 74	Enough	Students are able to identify the social function, generic structures, and language features of procedure text sufficiently.
4	0 – 59	Less	Students have less to identify the social function, generic structures, and language features of procedure text.

Regarding to the rubric above, the students should study hard to master the procedure text aspects in order to increase students' speaking skill and they can reach the minimum completeness criterion. However, the researcher found that some of students of the ninth grade of Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba could not achieve the minimum completeness criterion decided that is 76. In this case, the researcher knew from the preliminary study by the first observation and also teacher's interview and the researcher found that the students still have difficulties to learn about procedure text material. Based on the minimum completeness criterion, the students are able to identify the social function, generic structures, and language features of procedure text well in score 75 - 85 of the good category.

However, it is difficult for the students to increase students' performance in front of the class, build students speaking skill while class discussions and build students' confidence to speak while doing the presentation in front of the class. Even though speaking is a very crucial component in curriculum 2013, but they are not able to communicate the material well. According to

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

curriculum 2013 that the teacher needs to master all the competencies especially speaking including pedagogic competencies to support students learning activities creatively and effectively. People who are mastered in listening, writing and reading but they are lack in speaking skill, it means nothing because speaking is the main thing and the way to communicate with other people, the way to have the real situation with society.

Based on the explanation above, it is sure that speaking skill is needed for students to develop and increase their English learning especially in practicing the language in a real-life situation, then they can achieve the learning goals as Curriculum needs because Richards (2008) states that as foreign language learners, we should master the speaking skill in English as our priority. In this case, speaking skill is very crucial to be mastered for students because it will be used while communicating with the other people, especially with the native speaker.

Refers to a preliminary study of the researcher in Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba that the students have some weaknesses in English learning moreover in their speaking skill with some reasons, as follows:

- a. Some of the students are not able to answer a question(s) from the teacher while the process of learning,
- b. Some of the students are not able to communicate in English while the process of learning,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c. Most students are not interested in learning English, then they lack of participation while doing discussion in the learning process.

Therefore, the researcher is interested to apply an approach for English learning especially in terms of speaking skills. The approach is called Authentic Learning Activities. This study uses authentic learning activities as the medium to test students' English learning especially speaking skill in practicing the language in real-life situations. An idea comes from an expert Dr. Lam Bick Har (2013, p.1) says that "authentic learning activities is recommended as the best way of learning for students".

Authentic learning activities is the way that teachers can apply while the process of learning that brings the students to a real-life situation then they can solve the problem related to the learning in daily life. According to Har (2013), that Authentic learning means that learning by participating and working on real-world problems, it gives the opportunities of solving real-world problems and finding solutions. In this case, the students practice the skills and the knowledge that is relevant to real-life situations and they can learn it at the same time. Furthermore, authenticity is important to be applied in process of learning, because authenticity and real learning activities will make the knowledge and lesson can be applied easily based on students' experiences, which means that authenticity comes from students themselves and develop through their experience.

In the line with these statements, Donovan, Bransford & Pallegirino (1999) argue that authentic learning is an approach of learning that allows students to



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

explore, discuss and build meaningfully the concepts and relationships that involve real problems and projects that are relevant to students. The learning process will be effective when learning is focused on students, so students are actively involved and the teachers act as the facilitator. Thus education is oriented to the needs of students who can be used as capital to be able to solve problems that occur in their daily life.

Purnamasari(2014) notes that through learning that relates the events that are known to students with the materials to be discussed, so that there appears continuity of knowledge because it starts with things that students already know in the surrounding environment. It is also supported by Santoso (2018) that during the authentic activities students had the opportunities to practice speaking in English in a meaningful way like communication in the real-world setting.

The theory of the advantages of authentic learning activities in process of English learning is combined with this research. The theories which are used come from Vygotsky (2012) and Ormrod (2008). Vygotsky (2012) states that students should be allowed to engage in activities that they will face in the real world, and then Ormrod (2008) argues that authentic activities are activities described as tasks similar to those that students will eventually face outside the world.

So that, by implementing the authentic learning activities with the authentic materials, authentic activities is almost important because it can create the focus for the whole course of study especially English subject then make students



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

more understand to the study. It is supported by Har(2013), that authentic learning blends the theories with practice. So that it brings students into real life and practice it in real situations.

Pertaining to the explanation above authentic learning activities is helpful to raise and encourage students' English learning especially speaking in practicing the language because they directly practice it in real life and do not make them feel bored anymore in English learning. A Good approach that teachers apply to the students will give a positive impact on the students themselves. If the teachers can not find the best approach in the teaching and learning process, then the aims to encourage students' English learning cannot be achieved too. So that, the researcher believed that authentic learning activities will help the teacher while teaching and learning process.

Based on these phenomena, it can be seen that the approach that teachers applied while learning process in these school is less efficient which causes students to still lack and have some weaknesses in English learning especially speaking in practicing the language in the real-life. So that, the researcher is interested to test the extent to which authentic learning activities affects the students' English learning especially speaking in practicing the English language into the real life situation. Therefore, the writer conducts the research entitled **"The Effect of Authentic Learning Activities Towards Students' English Learning at Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba"**.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. The Problem

### 1. Identification of the Problem

Based on the background of the problem above, the researcher found some problems as follows :

- a. Why are some of students are not able to answer question(s) from the teacher while the process of learning?
- b. What are the factors that influence some students who are not able to communicate in English while the process of learning?
- c. Why are most students are not interested in English learning, then they lack participation while doing discussion in the learning process?

### 2. Limitation of the Problem

In this research, the researcher needs to limit the problem to be a specific problems. Thus, the problem of this research just focuses on students' English learning especially in their speaking skill at practicing the language in real life by using Authentic Learning Activities at ninth-grade students of Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba West Sumatera.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Formulation of the Problem

From those phenomena, the researcher would like to formulate the problems as follows :

- a. How is the students' English learning especially in speaking skill at practicing the language in real situation taught by using authentic learning activities at Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba?
- b. How is the students' English learning especially in speaking skill at practicing the language in real situation taught without using authentic learning activities at Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba?
- c. Is there any significant difference in students' English learning especially in speaking skill in practicing the language in real situations between those who are taught by using authentic learning activities and without it at Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba?

### C. Objective and Significance of the Research

#### 1. Objectives of the Research

The researcher carries out this research for several objectives as stated below:





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. To find out students' English learning thought by using authentic learning activities at Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba,
- b. To find out the students' English learning thought without using authentic learning activities at Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba,
- c. To find out whether there is or no any significant effect of using authentic learning activities toward students' English learning at Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba.

## 2. Significance of the Research

Related to the objectives of the research above, the significance of the research are as follows:

- a. To fulfill one requirement for the undergraduate degree of English Education Department of Education and teacher training faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. Theoretically, the researcher can absorb information from the research and test the learning approach of authentic learning activities toward students' English learning.
- c. The research findings are expected to be useful, especially for students and teachers of English at the ninth grade of Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba and also the researcher as a novice of learning how to conduct the research.

#### **D. Reason for Choosing the Title**

The reasons why the researcher is interested in carrying out this research is as follows :

1. The topic of this research is relevant to the researcher as one of the students of the English Education Department.
2. The topic of this research is not yet investigated by other previous researchers especially at the Department of English Education in the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
3. The researcher was able to carry out this research regarding the time.
4. The location of this research facilitates the researcher in conducting the research.

#### **E. Definition of the Term**

In order to avoid misunderstanding and misinterpretation about the title of this research, then the researcher would like to explain the term used.

##### **1. Effect**

According to Subhash C. Kundu (2016), that effect is a change that is a result of an action or other cause. It can be concluded that effect is the response to some actions or results of actions that happened, which is a consequence of any act.

##### **2. Authentic learning activities**

According to Donovan, Bransford & Pallegirino (1999), that authentic learning is an approach of learning that allows students to explore,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

discuss and build meaningfully the concepts and relationships that involve real problems and projects that are relevant to students. Authentic learning activities blend the theory with the practice than any aimed at giving students usable knowledge should parallel the real world as closely as possible.

#### 3. English learning

According to Comariah (2017, p.1) states that the English language becomes the most important of communication for humans. However, learning is the process of teaching and learning activities especially speaking skill. According to Homby (cited in Hadriana, 2008, p.38), Speaking is the ability of the people to use the language in an ordinary one. It is a productive skill and the most crucial part of English that has become the bridge in the world of higher education, politics, tourism, and others.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### REVIEW OF RELATED LITERATURE

#### A. Theoretical Framework

##### 1. Authentic Learning Activities

###### a. Definition of Authentic Learning Activities

According to Ozverir & Herrington that Learning is a process of enculturation (Brown, et al., 1989a) where authentic activity and social interaction are the central components of learning (Brown, Collins, & Duguid, 1989b). Authentic Learning is a learning approach that develops authentic tasks and real-world problems and simulations that are closely related to the field under study (Nicaise, Gibney, & Crane, 2000, p.80; Santoso, p.102). Besides, authentic learning is making students learn meaningful by engaging them in relevant and real-world learning (Donovan, Bransford, & Pellegrino, 1999 cited in Sabin, 2018).

Based on an expert Steve Revington states that authentic learning is intended to successfully interact with a community; by going out to interact with a community or the community coming into the student community to interact. That is why it is authentic. It is a quality outcome or product of significance that is intended for community consumption or betterment. Thus, the students are taking real-world issues and problems to solve them and developing solutions applicable to the world of the community around them.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to Lave and Winger (1991) cited in Santoso that authentic learning activities as learning activities that are done by the students within real communities of practice then students can speak up inreal situations. In the other words, learning is through practice rather than from instructional teaching. This view is in line with the views of Heath and McLaughlin (1994, p.487),that assume an authentic activity as learning from experience. Authentic learning activities happen in the situation when there is a confluence between the students' situated experience and the disciplinary intentions supervised by a more knowledgeable and skilled member who practices the activity in genuine real-life situation (Mims, 2003; Tonchon, 2000; Santoso).

In the line with these statements,Har (2013)argues that authentic learning activities mean that the learning happens in the real-world problem or the process of learning is participating in a real-life situation. It gives the students opportunities to solve the real-world problem then they can find the solution.Furthermore, authenticity is important to be applied in process of learning, because authenticity and real learning activities make the knowledge and lesson can be applied easily based on students' experiences, which means authenticity comes from the students themselves and develop through their experience. It is supported by Grimmatt in Har(2013) that authenticity is the main point that teachers apply in the learning



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

process because the knowledge is formed based on awareness, experience, and reflection that can bring the learners to practice it in real-life situations.

Authentic activities are any aimed at giving students usable knowledge that should parallel the real world as closely as possible, and the task that has real-world relevance (Herrington et al., 2003 cited in Ozverir, Osam, Herrington, 2017, p.261). The activities that bring the students into real-world and real situation as their experiences also. So, authentic activities can create the focus for the whole course of study, the activity does not necessarily supplement the course, it can be the course (Herrington, Reeves, Oliver, & Woo, 2004 in Herington, 2015). According to Ozverir, Osam, & Herrington (2017, p.261), learning activities should be designed to be student-centered, meaning-focused, and communicative with real-world relevance.

From these theories above, it can be concluded that having real activities is important to make students more interested while proses of learning then they can practice the language as they can in real life situation because the authentic learning activities help the students practice the lesson in a real-life situation. Students do not only understand memorization facts in abstract or artificial situations designed by the teachers but also use the information in ways that are based on reality. The students can practice the language and

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

information that have been taught in their real-life situation then it will make connections to the world around them.

#### b. Characteristics of Authentic Learning Activities

Authentic learning has ten basic characteristics (Reeves, Herrington, & Oliver, 2002) are following:

##### 1) Authentic activities have real-world relevance

Authentic activities have real-world relevance means that activities match the real-world tasks in practice rather than decontextualized or classroom-based tasks.

##### 2) Authentic activities are ill-defined, requiring students to define the tasks and sub-tasks needed to complete the activity

The problem inherent in the activities isin this activity is not clear and open to several interpretations. The students must identify their unique assignment and sub-task to complete the main task.

##### 3) Authentic activities comprise complex tasks to be investigated by students over a sustained period time

Activities are completed in days, weeks, and months rather than minutes or hours. They need time and other supporting resources.

##### 4) Authentic activities provide the opportunity for students to examine the task from different perspectives, using a variety of resources

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The task allows students to examine the problem from various theoretical and practical perspectives rather than just focus on one perspective on recourse to take it as a guidance to succeed. Thus, students candetect the relevant information fromirrelevant information based on the resources that students take as guidance.

#### 5) Authentic activities provide the opportunity to collaborate

Collaboration is an integral part of the task, both in the course and the real world. According to Roschelle Behrend (1993), cited in Kats & Lesgold(1993), cited in Herrington(2015), that collaboration is not simply working together but also solving a problem or creating a product that could not have been completed independently.

#### 6) Authentic activities provide the opportunity to reflect

The activities need to enable the students to make choices and can reflect the learning both individually and socially.

#### 7) Authentic activities can be integrated and applied across different subject areas and lead beyond domain-specific outcomes

The activities encourage interdisciplinary perspectives and allow roles expertise, rather than a single well-defined field or domain.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 8) Authentic activities are seamless with assessment

The assessment of activities is integrated with the main tasks in a way that reflects real-world assessments, rather than separating artificial assessments that are removed from the nature of the task.

#### 9) Authentic activities create polished products valuable in their own right rather than as preparation for something else

Authentic activities make students can create products relate to the materials, the activities culminate in the the creation of entire product rather than an exercise or sub-step in preparation for something else.

#### 10) Authentic activities allow competing solutions and diversity of outcome

The authentic activities allow a range and diversity of results that are open to several solutions that are related to original nature.

From the explanation above means that authentic learning is bringing the students into real life and be natural. Authentic learning activities can be applied to the students by looking at the situation and condition of the students and environment, then make the learning process relate to students' life and then bring them into real-life situation.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. The Importance of Authentic Learning Activities

According to Har(2013), that there are several importance of authenticity in the learning process especially in English learning, that are:

#### 1) Authentic learning boosts motivation

It is suggested that children have the natural drive to learn from the world that they are living in. They have strong motivation to understand, interact with, and even to change the world then it may give them experience because it will bring them into real live communication.

#### 2) Students learn better in the authentic learning environment

Authentic learning best suits students' assorted learning styles in a large group and they learn with high effectiveness through an ecological approach, students make the use of real tools with real purposes, and then the students can make the real product also.

#### 3) Authentic learning prepares students for future career

Changing world requires students to understand the global economy and thus the school provides students with the meaningful context in which students can learn to solve the problem by using different information sources as if they are in the real world.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4) Authentic learning makes the concepts easier to be assimilated

The Concept is the guidance for the teachers while doing the learning process when the new concept that learned before and connections to life experience are drawn. So, it is easier for students to learn when they are encouraged to investigate the topic on a personal level and more related to the social life of the students.

#### 5) Authentic learning blends theories with practice

Students can be forgetful if they do not apply it to their life if they do not practice the lesson at the time. With exposure to the new context, application of the concepts in new settings, and participation in assorted learning activities, then students can remember concepts in mind firmly.

## 2. The Concept of English Learning and Speaking Skill

### a. English Learning

According to Cambridge English Dictionary, that language is the way of communication by speaking, writing, or making signs in a way that can be understood by people, or any of the different ways of communication used in particular regions. However, Sahin; Secer; Erisen (2016) in Yusda (2019) state that the English language is related to English people and culture directly by the English language learners. Then Comariah (2017, p.1) states that the English language becomes the most important of communication for human, it has

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

become the bridge in the world of higher educational, politics, tourism and other.

Furthermore, Learning is an effort made to obtain the competencies, knowledge, skills, and attitudes needed in doing a job. Efforts to improve competence and the effectiveness of the learning process must always be done without stopping (Siswandi, 2019). Based on Hayati (2012) Learning is a process of teaching and learning activities such as transfer any knowledge and important information.

In the line with these statements, Dai (2015, p.131) concludes that English learning is regarded both as a process through which students increase their English knowledge, develop their English skills and improve their ability to use English for real communication. So that, English learning is the process of students to encourage their ability and knowledge about English.

#### b. Speaking Skill

##### 1) Definition of Speaking Skill

According to Homby (cited in Hadriana, 2008, p.38), speaking is the ability of the people to use the language in an ordinary one. Chaney (1998) cited in Armasita (2017, p.8) supposed that speaking is the process of building and sharing meaning through the use of verbal and non-verbal symbols in a variety of contexts. Then Ur (1996, p.120) states that of all the four



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

skills, speaking is the most important so that people who know a language are referred to as speakers of that language.

Speaking is a productive skill and the most principal part of the English language. Students who are mastered in listening, writing and reading but they are lack in speaking skill, it means nothing because speaking is the main thing and the way to communicate with other people, the way to have a real situation with society. According to Thornbury (2011) states that speaking is very important in daily life and advise to learn to speak if someone wants to master a foreign language (Hartinah, 2019). Brown and Yule's framework in Jack Richards (2008) note that "talk as interaction, talk as a transaction, talk as performance" (Hartinah, 2019).

Besides, Tarigan (1981) cited in Armasita (2017) argues that the main point of speaking is for communicating, so you have to convey the thinking and feeling effective then the speaker must understand the meaning to be communicated to make the listener understand what the speakers are talking about. It means that every people in the world have their speaking ability because speaking is an activity that you always do every time to communicate with other people in society.

From the explanation above, the researcher concludes that speaking is the way to communicate with other people, process to



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

express the ideas and feelings orally and the way to tell it into other people and make them understand about what you mean, that's why speaking skill is the most important skill in English. Speaking involved some skills such as vocabulary, pronunciation, accuracy, and fluency. So students need to master all those elements. Because as Foreign language students, students should master speaking skills for communicating with other people and make it their priority in Foreign language.

## 2) The Function of Speaking Skill

Speaking is one of the important parts of English skills that should be mastered by students besides reading, writing, and listening. Speaking skill is used to express an idea, someone feeling, thought, and it expresses spontaneously by orally by the speaker. According to Brown and Yule in Richard (2008), that there are three functions of speaking. "...three-part version of Brown and Yule's framework: talk as interaction: talk as a transaction: talk as performance." Each of these speech activities is quite distinct in terms of form and function and requires different teaching approaches.

### a) Talk as interaction

Speaking as interaction refers to the interaction which serves a basic social function. When every people meet, they trade welcome, engage in small speaking and chit chat then

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setup a comfortable zone of interaction with others. In this case, the focus is more on the speaker and how they wish to presents themselves to each other.

#### b) Talk as performance

Speaking as performance refers to public speaking, it is a talk that transmits the information before audiences such as public announcements and speeches. Speaking as performance tends to be in form of monolog rather than dialogue, frequently take after a recognizable format and it is closer to written language than conversational language.

#### c) Speaking as transaction

Speaking as a transaction refers to the situation where the focus is on the message about what the speaker is said or achieved to make people understood clearly.

### 3. Classroom Speaking Activities

According to Armasita (2017), that many activities of speaking that can be applied for English learning which is currently in use fall at or near the communicative end of the communication continuum, as follows :

#### a. Discussion

In the learning process, some discussions just happen in the middle of the lesson. Discussion can provide some of the most enjoyable and productive speakings in language classes. While

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the discussion is running up, the speaking spontaneously is working up, because while discussions the students will speak to each other to discuss and to get the point or conclusion from what they are discussing.

#### b. Simulation and Role-Play

Simulation and role-play are characteristics of authentic learning activities that students can practice the theory in a real-life situation. Many students derive great benefit from simulation and role play. Students simulate a real-life encounter like an interview as if they were doing so in the real world, either as themselves in that meeting or taking on the role of a character different from themselves or with thoughts and feeling they do not necessarily share. Simulation and role-play can be used to encourage general oral fluency and to train the students for specific situations.

Simulation and role-play also can be applied while students learn about procedure text, then the teacher prepares the real situation and asks students to find any information about it then practice it and explain the steps in English then they produce a product from these steps.

#### c. Communication Games

Games that are designed to provoke communication between students frequently depend on an information gap, so that to talk



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

to a partner to solve a puzzle, draw a picture, put things in the right order (describe and arrange), or find the similarities and differences between the pictures itself.

#### 4. Assessment of Speaking

According to Ur (1996) cited in Comariah (2017) that the techniques of speaking test to analyze oral proficiency are as follows :

##### a. Question and Answer

In this test, the teacher and the students are involved in questions answer using the target language. The answer can be in short or long answers based on the questions asked.

##### b. Monologue

In this type of test, students are required to perform a speaking performance on a topic have given.

##### c. Making dialogue

A pair of students is given a topic and then they are expected to perform a speaking performance on the topic have given.

##### d. Roleplays

In this type, the teacher hands out a card role to the students. Each of the students gets a particular role to perform in a pair or group to conduct the speaking.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### e. Debate

It means that some students are divided into two groups pro and contra. They are given a topic and then ask each group to give their opinion about the topic based on their group role.

In this research, the researcher uses the role plays technique to test their speaking, because in this case, the researcher uses the authentic activities to the students, then the teacher gives a card about a product then students are asked to perform and explain it orally in pairs or groupsto conduct the speaking.

The rating scale ranged between poor and good with symbols from 1 to 5 which taken from the criteria of assessment by David P. Harris which provides a rating scale for five criteria of the elements of speaking skill. The criteria are pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, and comprehension, as follows:

Table II.1  
Rubric Assessment of Speaking Skill

No	Criteria	Rating Scores	Description
1	Pronunciation	5 (95-100)	Has few traces of foreign language.
		4 (85-94)	Always intelligible, though one is conscious of a definite accent.
		3 (75-84)	Pronunciation problem necessities concentrated listening and occasionally lead to misunderstanding.
		2 (65-74)	Very hard to understand because of pronunciation problem, most frequently be asked to repeat.
		1 Below 65	Pronunciation problem to serve as to make speech virtually unintelligible.
2	Grammar	5 (95-100)	Make few (if any) noticeable errors of grammar and word order.
		4 (85-94)	Occasionally makes grammatical and or word orders errors that do not, however obscure meaning.
		3 (75-84)	Make frequent errors of grammar and word order, which occasionally obscure meaning.
		2 (65-74)	Grammar and word order errors make comprehension difficult, must often rephrase sentence.
		1 Below 65	Errors in grammar and word order, so, severe as to make speech virtually unintelligible.
3	Vocabulary	5 (95-100)	The use of vocabulary and idioms is virtually that if native speaker.
		4 (85-94)	Sometimes uses inappropriate terms and must rephrases ideas because of lexical and equities.
		3 (75-84)	Frequently uses the wrong words conversation somewhat limited because of inadequate vocabulary.
		2 (65-74)	Misuse of words and very limited vocabulary makes comprehension quite difficult.
		1 Below 65	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible.
4	Fluency	5 (95-100)	Speech as fluent and efforts less as that of natve speaker.
		4 (85-94)	Speed of sspeech seems to be slightly affected by language problem.
		3 (75-84)	Speed and fluency are rather strongly affected by language problem.
		2 (65-74)	Usually hesitant, often farced into silince by language limitation.
		1 Below 65	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible.
5	Comprehension	5 (95-100)	Appears to understand everything wuthout difficulty.
		4 (85-94)	Understand nearly everything at normal speed although occasionally repetition may be necessary.
		3 (75-84)	Has great difficulty comprehend. Social conversation spoken slowly and with frequent repitition.
		2 (65-74)	Has great difficulty comprehend. Social conversation spoken slowly and with frequent repetition.
		1 Below 65	Can not be said to understand even simple conversation.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The researcher uses the scale range of score to conduct the speaking test for the students. The researcher gives the result for the students based on the given criteria.

### 5. Procedure Text

The procedure text is a text that is taught at ninth-grade students of Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba. The text should be comprehended by the students based on the certain aspects. Procedure text is a text is telling about the ways or steps of making/doing something. According to Astuti (2019), procedure text is a text that contains the direction or step-by-step instructions to do or do something such as the recipes, tutorials, and instructions of doing something. In implement this material, the students are prepared by the teacher of authentic material like Orange Juice, Milkshake, etc by the authentic activities that the students can practice the steps of making these products in reality and can present it also to their friends in front of the class.

The purpose of procedure text is to tell the reader ho to do or make something. The information is presented in logical sequenced steps. Then, this text is also usually written in the present tense.

The characteristics of the procedure text are using the imperative sentence patterns such as cut, do not mix, using active verbs such as turn, put, do, mix, etc., using connectives (Conjunction) to sort the activities such as while, then, etc., using adverbials (adverbs) to express detail about the time, place, manner



accurate such as “Wait, for three minutes”, 2 hours, and using the simple present tense.

## B. Relevant Research

Syafi'i(2017, p.12) says that relevant research is required to observe some previous researchers that conducted by other researchers in which they are relevant to our study. Thus, relevant research has essential points that help the researcher to avoid plagiarism toward the designs and findings of the previous researchers.

There are some related researches that are relevance to authentic learning activities. First, a research conducted by Ildeniz Ozverir & Jan Herrington (2015), entitled “Authentic Activities in Language Learning : Bringing Real World Relevance to Classroom Activities”. Applying authentic learning activities while the process of learning to the English Preparatory School (EPS) Newsletter. This study using a variety of data collection methods such as surveys and interviews. Thus, the authentic task that was used in this study provided the students with the necessary and relevant conditions to be able to use the target language inauthentic contexts for authentic purposes and they have real-life situations.

Second, the research conducted by Martha Nandari Santoso (2018) entitled “A Showcase of Authentic Learning Activities in an English as a Foreign Language Class”. The participants of this research were students of one EFL course at the English Education Program of a private university in Indonesia. Then the object of this research was authentic learning activities in an English as a foreign language class. This research was given a positive impact on the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

students that make them confident and fluent in doing the activities and it also improves their speaking skill automatically because they directly doing the communicated with other people to get more information.

Third, the research conducted by Ildeniz Ozverir, Ulker Vanci Osam,&Jan Herrington (2017) entitled “Investigating the Effects of Authentic Learning Activities on Foreign Language Learning: A Design-based Research Approach”. This research was implemented in three pre-university levels EFL classes in North Cyprus in two research cycles. The data were collected through semi-structured interviews, work samples, and observation. It used a design-based approach in this research. The result of this research was given positive impacts that the participants have the opportunities for authentic language that they can use the language used in the right way because they practice it while doing the activities in the learning process.

Forth, the research conducted by Thomas C. Reeves, Jan Herrington & Ron Oliver (2014) entitled “Authentic Activity as a Model for Web-Based Learning”. There is increasing interest among higher education faculty in authentic activities as a basis for learning in web-based courses. The methodology focus on teaching and learning. Then, the findings are reported in references to the three specific research questions have listed. The data from interviews with course personnel and the web site analysis has been imported into the NUD\*IST (Non-numerical Unstructured Data Indexing Searching and Theory-building) qualitative data analysis program to enable us to explore various themes and issues. Thus, that indicates that using authentic learning that gives positive effects on the students’ language learning.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Fifth, the research conducted by Tian Luo, Alexander Murray, & Helen Crompton (2017) entitled “Designing Authentic Learning Activities to Train Pre-Service Teachers About Teaching Online”. In this research, 48 pre-service teachers use an online environment to engage in authentic practice as they develop online learning experiences for their future students. The methodology of this research was design-based research methodology, the researcher was involved in planning, designing, implementing, and evaluating. The object of this research was to design authentic learning activities. The result of this research was given positive impact on the participants, it engages in substantive conversation such as discussion and sharing of ideas and dialogue among participants.

In the line with this relevance research, the researcher concludes that there are some similarities and differences between those research with this research. The similarities are the researcher also use authentic learning activities while doing the research, then it also effects students speaking skill and how they communicate with the other people during the activities. Furthermore, the differences are the participants of the research and the methodology of the research. In this research, the participants are the students of the ninth-grade of Islamic Boarding School Al Irsyad Bulaan Kamba and use experimental design. Then, this research tests the authentic learning activities on students' English learning especially on their speaking skill in practicing the language in real-life situation.

## C. Operational Concept

The operational concept is the concept of theories that guides the reader to avoid misunderstanding. According to Syafi'i(2017), that operational concept are derived from related theoretical concepts on all of the variables that should be practically operated in academic writing a research paper. Furthermore. The variables to be investigated should be clear and empirical defined in simple words. There are two variables of this research; variable X and variable Y. Variable X is an independent variable, and variable Y is a dependent variable. In this research, variable X refers to Authentic Learning Activities, and variable Y refers to students' English learning especially speaking in practicing the language in real-life situations. Thus, the researcher determines some indicators of both variables as follows:

### 1. The indicators of variable X Authentic Learning Activities

Based on the basic characteristics of authentic learning from Herrington(1997); Herrington(2006); Herrington and Oliver(1995) in Ozlem Cnan Gungoren, (2015). The indicators of authentic learning as follows :

- a. Teachers prepare the authentic context for students such as bring them into a real situation based on the materials
- b. Teachers give authentic activities for students that can experience them in the real world.
- c. Teachers describe how a real practioner behaves in a real situation
- d. Teachers havea central role to encourage students' motivation to explore different perspective in real life

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Teachers give authentic tasks to students in groups and ask them to do collaboration and then produce a creation of their work, and teachers as a facilitator in their work.
- f. Teachers give suggestion based on students situation
- g. Teachers prepare students for having good articulation in speech
- h. Teachers control the learning situation and relate it to real-world situation
- i. Teachers give authentic assessment into students' work. It will boost their motivation in learning because it relates to real assessment and real activities

## 2. The Indicators of Variable Y Students' English Learning

According to Pratiwi (2013), that learning English as a foreign language needs a set of methods and processes. The process of learning is an important part to master a language, especially in speaking. In improving students speaking skill, the researcher needs to find some efforts then suitable and effective activities to be implemented in the process of English teaching and learning process. According to Van Duzer that students speaking skill and their habits have an impact on the success of any exchange. Students, as the speaker, needs to be able to anticipate and then produce the expected patterns of specific discourse situations. They must also need to choose the correct vocabulary to describe and explain that topic, rephrase or emphasize words to clarify the description, and use appropriate facial expressions to make the audience and listener more understand. Other

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

things which are included into indicators of good speaking skill, as follows :

- a. Producing sounds, stress patterns, rhythmic structure, and intonations of the language.
- b. Using grammar and structure accurately.
- c. Select vocabulary which is understandable and appropriate for the audience, the topic being discussed, and the setting in which the speech act occurs.
- d. Applying strategies to enhance comprehensibilities, such as emphasizing keywords and rephrasing.
- e. Using gestures or body language.
- f. Paying attention to the success of the interaction and adjusting components of speech such as vocabulary, rate of speech, and complexity of grammar and structure to maximize listener comprehension and involvement.

**D. Assumption and Hypothesis****1. Assumption**

In this research, the researcher assumes that authentic learning activities may improve students' English learning especially speaking skill in Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Hypothesis

Based on the background of the problem above there researcher formulates two hypotheses as follows :

Ho : There is no significant effect of authentic learning activities towards students' English learning especially in speaking skill of the ninth grade students at Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba.

Ha : There is a significant effect of authentic learning activities towards students' English learning especially in speaking skill of the ninth grade students at Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

### METHOD OF THE RESEARCH

#### A. The Research Design

This research is quantitative research by using experimental. According to Creswell (2012, p.299), that the experimental is test an idea (or practice or procedure) to determine whether it influences the outcome or the dependent variable. Gay and Airaisian (2000, p.367) say that experimental research is the type of research that can test the hypothesis for establishing cause and effect relationship. The design of this research would be the quasi-experimental design that is involved two groups; a control group and an experimental group. According to Cohen (2007, p.274) cited in Amini (2018), Quasi experiment is in a natural setting rather than the laboratory, but when the variable is isolated, controlled, and manipulated. In this quasi-experimental design, the experimental group is separated from the non-equivalent control group indicates that the experimental and control groups have not been equated by randomization.

So, to find out the effect of Authentic Learning Activities towards students' English learning especially in their speaking, the research design involved an experimental group and a control group. It means that an experimental group received the treatment. However, a control group did not.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Time and Location of the Research

This research was conducted in the Covid-19 era by following the protocol of Covid-19. It is from October 2020 until December 2020 and also was conducted at the ninth grade of Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba in West Sumatera.

## C. Subject and Object the Research

The subject of the research was the students of the 9<sup>th</sup> Grade at Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba, while the object of this research is the effect of Authentic Learning Activities towards students' English learning especially in their speaking skill.

## D. Population and Sample of the Research

### 1. Population

The population is the whole object of the research (Arikunto, 2010, p.173). Population is a region of generalization consisting of subjects or objects which has certain quantity and characteristics determined by researchers to be studied and then with concluded.

The population of this research was 9<sup>th</sup> grade Students' of Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba. The population consists of two classes which IX-A consists of 27 students and IX-B consists of 27 students. The total number of students for this level is 54 students. The detailed number of students include in the following table :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.1

The Total Population of the Ninth Grade Students at Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba

Number	Class	Total
1	IX A	27
2	IX B	27
Total		54

## 2. Sample

According to Arikunto (2009), sample is a small proportion of a population selected for observation and analysis. In the line with the statement, the researcher concluded that the sample the large numbers that are population and the group that is investigated is a sample.

In this research, the researcher took the sample by using purposive sampling. According to Sugiyono (2010), Purposive sampling is the technique of choosing the sample based on th certain consideration. In doing the research, the researcher got the two classes as samples. The experimental dan control class was chosen based on the suggestion of the English teacher at the school. The data included in the following table:

Table III.2

The Total Sample of the Ninth Grade Students at Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba

Number	Class	Label	Total
1	IX A	Experimental group	23
2	IX B	Control Group	23
Total			46

Based on the table above, the results were class IX-A as experimental class consisted of 27 students, but only 23 students who are following the test and be the sample because 4 students were absent

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

because some reasons. and IX-B as control class consisted of 27 students, but also only 23 students who are following the test and be the sample because 4 students were absent because some reasons. So, the total sample of this research is 46 students which are representative enough to be the sample of this research.

### E. The technique of Collecting Data

In the line of Kumar (2006, p. 212) states that data collection is the accumulation of specific evidence that is enable the researcher to properly analyze the result of activities by this research design and procedures. As experimental research, the researcher uses tests to collect the data. According to Ary et al (2006, p.201), test is a set of stimuli presented to an individual to elicit responses based on the numerical scores that can be assigned. In this case, there are two kinds of tests that the researcher used to collect the data; Pre-test and Post-test.

#### 1. Pre-test

The pretest was given to all students both class IX-A and IX-B at Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba. The test was conducted to know the students' English learning especially in their speaking skill while practicing the theory of the lesson before conducting the treatment. In this pretest, the researcher interviewed the IX-A and IX-B students while the activity of the learning process to assess students' speaking performance about the general knowledge of procedure text and

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

asked them to tell and explain orally about a product that the teacher gave to them.

## 2. Post-test

Posttest was given to the students (experimental and control class) at the last meeting in class IX A and IX B at Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba. This test was used to know the effect of using treatment given to the students of experimental class whether it affects or not in students English learning especially in their speaking skill while practicing it in a real situation. In this posttest, the researcher asked IX-A and IX-B students to tell and explain orally the product of the task that the teacher gave to them. The topic of the task was procedure text. For the experimental class (IX-A students), the teacher gave them some treatments and tricks then asks them to find the information about the steps by visiting the appropriate place to get real information and they can do communicate directly. After that, the students both IX-A and IX-B practice the procedure of how to make something until producing a product then explain the process of the product. In this activity, the teachers act as facilitator and motivator for the students.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Validity and Reliability of the Test

### 1. Validity

The tests used to test students' English learning in their speaking skill while practicing it in the real situations should be valid and reliable. Frankel (2006) says that the validity depends on the amount and evidence there is support the interpretation writers wish to make concerning data they have been collected. There are three types of validity, they are; content validity, criterion-related validity, and construct validity. To know the validity of English learning in speaking skill at practicing the speaking skill, the researcher used content validity. Content validity is partly a matter of determining whether the content contained in an instrument is an adequate sample of content domains, which should be represented. Content validity refers to the content and format of the instrument. How appropriate the content of the format is. Thus, the researcher gave the test to the students based on the material that was studied by the students. The material of the test was taken from the textbook.

### 2. Reliability

According to Airisian (2000, p.169), that reliability is the degree to which a test consistently measures whatever it is measuring. The testing of students' English learning in speaking skill at practicing the material in a real situation must have reliability to get the same scores obtained when the test is done more than once. In reference to Brown

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2003,p.20), that a reliability test is consistent and dependable. So, the reliability here is used to measure that the quality of the test score and consistency of the test.

## G. The technique of Data Analysis

According to Bakri (2003), data analysis is the review process, sorting, and grouping of data to formulate working hypotheses and lifted it into conclusion or theories in the research findings. Marshall and Rossman (1999) state that data analysis is the process of bringing order, structure, and meaning to the means of collecting the data.

In the line with the statements above, to analyze the effect of implementing Authentic Learning Activities in students' English learning especially in their speaking skill in practicing the language in the lesson at Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba, the researcher used scores of pre-test and post-test of the experimental and control group. These scores were analyzed statistically. To analyze the data from the tests, the researcher used the category standard based on Arikunto (2009, p.245) as follows :

Table III.3  
The category of students' speaking skill

No	Score	Category
1	80-100	Very good
2	66-79	Good
3	56-65	Enough
4	40-55	Less
5	30-39	Fail

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The researcher analyzed the data by using a t-test. According to Hartono (2008, p.178), a T-test is used to know whether the result of the research is statistically significant. So, the researcher analyzed the data by using statistical software, Statistical Product and Service Solution (SPSS) 21 version. The result of the t-test analysis could be seen on the SPSS output.

#### 1. Normality Test of Data

Before analyzing the data by using the t-test formula, the researcher had to find out the normality test of the data. The normality test of the data was analyzed by using Kolmogorov-Smirnov technique with SPSS 21 version.

Analysis :

$H_0$  : Population with normal distribution

$H_a$  : Population with not normal distribution

If the probability  $> 0.05$   $H_0$  was accepted

If the probability  $< 0.05$   $H_0$  was rejected

Table III.4  
Statistics' Descriptive

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-Test Experiment	23	72	87	79,57	3,501
Post-Test Control	23	68	82	74,13	4,546
Valid N (listwise)	23				

Based on the table above, the mean score of post-test experimental group was 79.57, and the mean score of post-test control group was 74.13. The minimum of post-test experimental group was 72, and the minimum of post-test control group was 68.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The maximum of post-test experimental group was 87, and the maximum of post-test control group was 82. The standard deviation of post-test experimental group was 3.501, and the standard deviation of post-test control group was 4.546.

Table III.5  
Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Post-Test Experiment	,190	23	,031	,973	23	,750
Post-Test Control	,166	23	,100	,917	23	,058

a. Lilliefors Significance Correction

Based on the output of SPSS above, the test of normality post-test experiment by using Kolmogorov-Smirnov shows: Sig. was  $0.031 > 0.05$ . it means  $H_0$  was accepted or the data were normal. The test of normality post-test control by using Kolmogorov-Smirnov shows: Sig. was  $0.100 > 0.05$ . it means  $H_0$  was accepted or the data were normal.



## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

#### A. The Conclusion

This research used a quasi-experimental design. Based on the background of the problem, there were some problems, in which some of the students are not able to answer question(s) from the teacher while the process of learning and some of them are not able to communicate in English while the process of learning, then most of them were not interested in learning English, then they lack participation while doing discussion in the learning process. To solve the problems, the researcher used Authentic Learning Activities for helping students in increasing their English learning especially in speaking at practicing the language in real situations.

This research was conducted to find out the students' English learning especially in speaking at practicing the language in real situation taught by using Authentic Learning Activities and without using it, and to find out whether there is a significant difference of using Authentic Learning Activities on students' English learning especially in speaking skill at practicing the language in a real situation at Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba.

Based on the data presentation and data analysis of students' English learning especially in speaking skill at practicing the language in real

situation from control and experimental class, it showed that the result of students English learning especially in speaking skill at practicing the language in real situation taught by using Authentic Learning Activities is better than the students English learning especially in speaking skill at practicing the language in real situation taught without using Authentic Learning Activities. To analyze the data, the researcher adopted the independent sample T-Test formula by using SPSS 21 version.

The researcher findings could answer the formulation of the problems presented in chapter I :

- a. The students'English learning especially in speaking skill at practicing the language in real situations taught by using Authentic Learning Activities at Islamic Boarding School Bulaan Kamba was categorized into **"Very Good"** level (80-100).
- b. The students'English learning especially in speaking skill at practicing the language in real situations taught without using Authentic Learning Activities at Islamic Boarding School Bulaan Kamba was categorized into **"Good"** level (66-79).
- c. There was a significant difference in students'English learning especially in speaking skill in practicing the language in real situations taught by using Authentic Learning Activities and without it at Islamic Boarding School Bulaan Kamba.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. The Suggestions

Based on the research conclusion above, it is clear that Authentic Learning Activities give significant difference to students' English learning especially in speaking skill at practicing the language in the real situation between students who were taught by using Authentic Learning Activities and without it. Therefore, the researcher would like to give some suggestions as follows :

### 1. The Suggestion to the Teacher

- a. It is recommended to English teachers to use Authentic Learning Activities as the way to conduct the learning process, especially in the material of procedure text.
- b. The teacher is encouraged to develop their abilities to guide and construct creative learning for students.
- c. The teacher is encouraged to support the material/lesson with interesting media or strategies.

### 2. The Suggestion to the Students

- a. The students should realize that English learning especially speaking is very important in their life, especially at the education level whether it when practicing the language in a real situation.

- b. The students are encouraged to pay more attention to the lesson that has been explained by the teacher.
- c. The students are encouraged to do more practice to improve their English proficiency.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## REFERENCES

- Amini, Amelia. (2018). The Effect of Using Throwing and Catching the Ball on Students' Speaking Ability of the Tenth Grade at State Senior High School 2 Pekanbaru. Pekanbaru: Unpublished.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Armasita. (2017). Improving Students' Speaking Skill in English Lesson with Action Learning Strategy at Ninth grade of MTs PAB 1 Helvetia. Medan : Unpublished.
- Brown, H. Douglas. (2003). *Language Assessment*. San Fransisco : San Francisco State University.
- Comariah, Siti. (2017). *A Descriptive Study of the Teacher's Technique in Teaching Speaking on Tour Guide Program of the Ninth grade at SMK N 1 Karanganyar in Academic Year 2015/2016*. Surakarta : Unpublished.
- Creswell, John W. (2012). *Educational Research Planning, Conducting And Evaluating Quantitative And Qualitative Research*. Fourth Edition. Lincoln : University Of Nebraska.
- Dai, Zhongxin. (2015). The Concept of "English Learning Power" and its Implication for the Design of English Curricula for Primary and Middle Schools in China. *Journal of Education and Practice*. China : North China Electric Power University. Vol.6, No.36. PP.128-133.
- Gay, L. R. and P. Airasian . (2000). *Educational Research; Competencies for Analysis and Application*. New Jersey: Prentice Hall.
- Gungoren, Ozlem Canan. (2015). Authentic Learning in Multimedia. *The Online Journal of Distance Education and e-Learning*. Turkey : Sakarya University Turkey. Volume.1, Issue3. PP.14-19.

- Hadriana. (2008). Improving Students' Speaking Skill through Communicative Activities In Small Group Discussion at the Third Semester Class A Of the English Study Program of FKIP UNRI. *Journal of English and Education*. Riau : University of Riau. Vol.2, No.2. PP.34-51.
- Har, Dr. Lam Bick. 2013. *Authentic Learnig*. Hong Kong : The Hong Kong Institute of Education.
- Harris, David P. (1969). *Testing English as A Foreign Language*. New York : Tata McGraw-Hill Publishing Company Ltd.
- Hartinah. (2019). Using Everyone is a Teacher here Strategy in Teaching Students' Speaking Skill. Surakarta : Unpublished.
- Hartono. 2008. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Heath, S. B., & McLaughlin, M. W. (1994). Learning for Anything Every Day. *Journal of Curriculum Studies*. Vol.26, PP. 471-489. doi:10.1080/0022027940260501
- Hole, Graham. (2009). *Research Skills*.
- Hayati, Mardia. (2012). *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*. Pekanbaru : Al-Mujtahadah Press.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. New York: Cambridge University Press.
- Mims, Cliff. (2008). *Authentic Learning: A Practical Introduction & Guide for Implementation*.
- Ozverir, I., Osam, U. V., & Herrington, J. (2017). Investigating the Effect of Authentic Activities on Foreign Language Learning : A Design-Based Research Approach. *Journal of Authentic Learning*. Vol.3, PP.1-10.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pratiwi, Ira. (2013). *Improving the Speaking Skill Through Communicative Activities of the Ninth grade Students of MTsN 1 Mlati in the Academic Year of 2012/2013*. Yogyakarta : Unpublished.
- Purnamasari, Dian. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Otentik (Authentic Learning) dalam Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa*. Bandung : Unpublished.
- Reeves, Thomas C., Jan Herrington, & Ron Oliver. (2002). *Authentic Activities and Online Learning*. HERDSA 2002 : 502-507.
- Jack C. Richards, (2008). *Teaching Listening and Speaking: from theory to practice*. New York : Cambridge University Press.
- Sabin, Maggie. (2018). *What is Authentic Learning and How Do I Use it?*. Amsterdam : Amsterdam International Community School.
- Santoso, Martha Nandari. *A Showcase of Authentic Learning Activities in an English as a Foreign Language Class*. Salatiga : Universitas Kristen Satya Wacana.
- Siswandi. (2019). *English Instruction & Media Design for Teachers*. Pekanbaru : Cahaya Firdaus.
- Suharsimi, Arikunto. (2010). *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Syafi'i, M. (2015). *From Paragraphs to A Research Report : A Writing of English for Academic Purpose*. Pekanbaru : Suska Press.
- Ur, P. (1996). *A Course in Language Teaching. Practice and Theory*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Yusda, Dwi Zella Permata. (2019). *An Analysis of Students Motivation in Learning English at Junior High School 2 Bangkinang Kota*. Bangkinang: Unpublished.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# APPENDICES

UIN SUSKA RIAU





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs TI Bulaan Kamba	Kelas/Semester	: IX (Sembilan)/Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
		Pertemuan	: 1 & 2
Sub Materi Pokok		: Procedure Text (Definition, Example and Purpose)	

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan pendekatan pembelajaran Authentic Learning Activities peserta didik diharapkan dapat: Menggunakan Bahasa Inggris sehari-hari dari beberapa kosa kata yang berkaitan dengan tema procedure text (Definition, Example and Purpose) dan mampu menterjemahkan teks yang berkaitan dengan tema tersebut diatas dengan baik, serta memiliki nilai sikap yang religius, disiplin, tanggung jawab, gotong royong dan kemandirian.

### ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat dan Media Pembelajaran :	Koran, papan tulis, spidol, power point	Sumber Belajar :	Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IX Bahasa Inggris, <i>Think Globally Act Locally</i> , Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2018
-------------------------------	---	------------------	---

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan (Kelas Kontrol)	Deskripsi Kegiatan (Kelas Eksperimen)	PPK	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam</li> <li>2. Ketua kelas diminta untuk memimpin berdoa</li> <li>3. Ketua kelas diminta untuk menjelaskan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam</li> <li>2. Ketua kelas diminta untuk memimpin berdoa</li> <li>3. Ketua kelas diminta untuk menjelaskan kehadiran anggota</li> </ol>	Religius  Religius  Disiplin	5 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b></p>	<p>kehadiran anggota kelasnya kepada Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran</li> <li>5. Guru mengaitkan tema pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi yang lalu</li> <li>6. Guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (manfaat dan tujuan) dengan mempelajari materi tersebut dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>	<p>kelasnya kepada Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran</li> <li>5. Guru mengaitkan tema pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi yang lalu</li> <li>6. Guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (manfaat dan tujuan) dengan mempelajari materi tersebut dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>	<p>Tanggung jawab</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Kegiatan Literasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk membuka buku pelajaran</li> <li>2. Guru menuliskan judul materi dipapan tulis</li> <li>3. Peserta didik diminta untuk membaca dan memahami materi mengenai defenisi, example dan purpose dari procsdure teks</li> <li>4. Peserta didik diminta untuk menulis kosa kata baru yang ada di buku</li> </ol>	<p><b>Kegiatan Literasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk membuka buku pelajaran</li> <li>2. Guru menuliskan judul materi dipapan tulis</li> <li>3. Peserta didik diminta untuk membaca dan memahami materi mengenai defenisi, example dan purpose dari procsdure teks</li> <li>4. Peserta didik diminta untuk menulis kosa kata baru yang ada di buku</li> </ol>	<p>Tanggung jawab</p> <p>Disiplin</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p>	<p>30 Menit</p>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Critical Thinking and Problem Solving**

5. Guru mengulangi lagi bacaan kosa kata tersebut degan betul
6. Peserta didik diminta untuk menemukan kosakata sulit

**Collaboration**

7. Guru membahas kosakata sulit dan meminta siswa untuk membaca ulang
8. Guru memberikan materi mengenai defenisi, example, dan purpose dari teks procedure
9. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok
10. Peserta didik diminta untuk menemukan contoh teks procedure yang ada di buku paket
11. Peserta didik diminta untuk menceritakan dan menjelaskan kepada teman-teman kelasnya mengenai informasi yang didapat.

**Communication**

12. Guru

**Critical Thinking and Problem Solving**

5. Guru mengulangi lagi bacaan kosa kata tersebut degan betul
6. Peserta didik diminta untuk menemukan kosakata sulit

**Collaboration**

7. Guru membahas kosakata sulit dan meminta siswa untuk membaca ulang
8. Guru memberikan materi mengenai defenisi, example, dan purpose dari teks procedure
9. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok
10. Peserta didik diminta untuk menemukan koran atau majalah yang berisi teks procedure (minimal 5 buah teks perkelompok) dimanapun (baik itu di perpustakaan, di kantin sekolah, dll), lalu mencari informasi mengenai teks tersebut.
11. Peserta didik diminta untuk menceritakan dan menjelaskan kepada teman-teman kelasnya mengenai

Tanggung jawab

Kemandirian

Gotong royong

Tanggung jawab

Gotong royong

Tanggung jawab



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup

memberikan koreksi atau evaluasi terhadap hasil kerja peserta didik dengan menjelaskan lebih mendalam terkait materi pembelajaran dengan menggunakan power point	informasi yang didapat. <b>Communication</b> 12. Guru memberikan koreksi atau evaluasi terhadap hasil kerja peserta didik dengan menjelaskan lebih mendalam terkait materi pembelajaran dengan menggunakan power point	Tanggung jawab	
<b>Creativity</b> 13. Guru mengarahkan peserta didik dan menyediakan media pembelajaran 14. Bagi kelompok yang memberikan performance terbaik akan mendapatkan reward.	<b>Creativity</b> 13. Guru mengarahkan peserta didik dan menyediakan media pembelajaran 14. Bagi kelompok yang memberikan performance terbaik akan mendapatkan reward.	Disiplin  Tanggung jawab	
1. Peserta didik dan guru merangkum materi pelajaran 2. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran berikutnya 3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa	1. Peserta didik dan guru merangkum materi pelajaran 2. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran berikutnya 3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa	Gotong royong  Disiplin  Religius	10 Menit
		45 Menit	



## PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi  
 Penilaian Pengetahuan : Tugas tertulis  
 Penilaian Keterampilan : Praktek

### 1. Penilaian Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

#### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
00,00 – 25,00	= Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

## 2. Penilaian Pengetahuan

*Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan*

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami		5	4
		Memahami		4	3
		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak Memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Kurang variatif dan Tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

**3. Penilaian Keterampilan**

**a. Penilaian Presentasi**

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Tata Bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
<b>Skor yang dicapai</b>			
<b>Skor maksimum</b>		<b>10</b>	

**Keterangan:**

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

**b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja**

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		menarik	yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

**Keterangan:**

**MAHIR** mendapat skor 3

**MEMUASKAN** mendapat skor 2

**TERBATAS** mendapat skor 1

**c. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Pengucapan ( <i>pronunciation</i> )	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan	makna	1	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		mengganggu makna			
2	Intonasi ( <i>intonation</i> )	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	mengganggu makna	1	
3	Kelancaran ( <i>fluency</i> )	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna ( <i>accuracy</i> )	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Skor Penilaian**


No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

Bulan Kamba, 16 Oktober 2020


Mengetahui  
Kepala Madrasah

  
Hj. Beti Erniza S.Si  
NIP.197308032007102002

Mengetahui  
Guru Pamong

  
Ayu Darmatika, S.Pd.

Mahasiswa Peneliti

  
Rahmadina Arsyah

UIN SUSKA RIAU





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs TI Bulaan Kamba	Kelas/Semester	: IX (Sembilan)/Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit
		Pertemuan	: 3
Sub Materi Pokok : Procedure Text (Generic Structure & Language Features)			

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan pendekatan pembelajaran Authentic Learning Activities peserta didik diharapkan dapat: Mampu memahami materi pembelajaran berkaitan dengan tema teks procedure (Generic Structure & Language Features) dan menggunakan Bahasa Inggris sehari-hari dari beberapa kosa kata yang berkaitan dengan tema procedure text dan juga mampu menterjemahkan teks yang berkaitan dengan tema tersebut diatas dengan baik, serta memiliki nilai sikap yang religius, disiplin, tanggung jawab, gotong royong dan kemandirian.

### ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat dan Media Pembelajaran :	Sebuah produk, papan tulis, spidol, power point	Sumber Belajar :	Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IX Bahasa Inggris, <i>Think Globally Act Locally</i> , Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2018
-------------------------------	---	------------------	---

1. Dilarang menjiplak atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan (Kelas Kontrol)	Deskripsi Kegiatan (Kelas Eksperimen)	PPK	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam</li> <li>2. Ketua kelas diminta untuk memimpin berdoa</li> <li>3. Ketua kelas diminta untuk menjelaskan kehadiran anggota kelasnya kepada Guru</li> <li>4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran</li> <li>5. Guru mengaitkan tema pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi yang lalu</li> <li>6. Guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (manfaat dan tujuan) dengan mempelajari materi tersebut dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam</li> <li>2. Ketua kelas diminta untuk memimpin berdoa</li> <li>3. Ketua kelas diminta untuk menjelaskan kehadiran anggota kelasnya kepada Guru</li> <li>4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran</li> <li>5. Guru mengaitkan tema pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi yang lalu</li> <li>6. Guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (manfaat dan tujuan) dengan mempelajari materi tersebut dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>	Religius  Religius  Disiplin   Tanggung jawab   Disiplin   Tanggung jawab	5 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

**Kegiatan Inti**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kegiatan Literasi**

- Peserta didik diminta untuk membuka buku pelajaran
- Guru menuliskan judul materi dipapan tulis
- Peserta didik diminta untuk membaca dan memahami materi mengenai definisi, example dan purpose dari procedure teks
- Peserta didik diminta untuk menulis kosa kata baru yang ada di buku

**Critical Thinking and Problem Solving**

- Guru mengulangi lagi bacaan kosa kata tersebut dengan betul
- Peserta didik diminta untuk menemukan kosakata sulit

**Collaboration**

- Guru membahas kosakata sulit dan meminta siswa untuk membaca ulang
- Guru memberikan materi mengenai generic structure dan language features dari teks

**Kegiatan Literasi**

- Peserta didik diminta untuk membuka buku pelajaran
- Guru menuliskan judul materi dipapan tulis
- Peserta didik diminta untuk membaca dan memahami materi mengenai definisi, example dan purpose dari procedure teks
- Peserta didik diminta untuk menulis kosa kata baru yang ada di buku

**Critical Thinking and Problem Solving**

- Guru mengulangi lagi bacaan kosa kata tersebut dengan betul
- Peserta didik diminta untuk menemukan kosakata sulit

**Collaboration**

- Guru membahas kosakata sulit dan meminta siswa untuk membaca ulang
- Guru memberikan materi mengenai generic structure dan language features dari

Tanggung jawab

Disiplin

Disiplin

Tanggung jawab

Tanggung jawab

Kemandirian

Gotong royong

Tanggung jawab

30 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>procedure</p> <p>9. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok</p> <p>10. Peserta didik diminta untuk menemukan contoh teks procedure yang ada di buku paket</p> <p>11. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi dan menganalisa generic structure dari teks yang didapat.</p> <p>12. Peserta didik diminta untuk menceritakan dan menjelaskan kepada teman-teman kelasnya mengenai informasi yang didapat.</p> <p><b>Communication</b></p> <p>13. Guru memberikan koreksi atau evaluasi terhadap hasil kerja peserta didik dengan menjelaskan lebih mendalam terkait materi pembelajaran dengan menggunakan power point</p>	<p>teks procedure</p> <p>9. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok</p> <p>10. Peserta didik diminta untuk berdiskusi dan menentukan sebuah produk</p> <p>11. Peserta didik diminta untuk mencari informasi dimanapun itu (baik itu di pustaka, kantin sekolah, dari penjaga sekolah, dll) mengenai produk yang telah didiskusikan (mengenai bagaimana membuatnya, bahan-bahan, dan segala macamnya).</p> <p>12. Peserta didik diminta untuk membuat teks prosedur dari produk tersebut berdasarkan informasi yang didapat</p> <p>13. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi dan menganalisa generic structure dan language features dari teks yang telah mereka buat</p>	<p>Gotong royong</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p>	
---	--	--	--





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>14. Peserta didik diminta untuk menceritakan dan menjelaskan kepada teman-teman kelasnya mengenai hasil kerja masing-masing kelompok dan mengenai informasi yang didapat didepan kelas.</p> <p><i>Communication</i></p> <p>15. Guru memberikan koreksi atau evaluasi terhadap hasil kerja peserta didik dengan menjelaskan lebih mendalam terkait materi pembelajaran dengan menggunakan power point</p> <p><i>Creativity</i></p> <p>16. Guru mengarahkan peserta didik dan menyediakan media pembelajaran</p> <p>17. Bagi kelompok yang memberikan performance terbaik akan mendapatkan reward.</p>	<p>Tanggung jawab</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p>	
--	--	---	---	--



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### Penutup

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Peserta didik dan guru merangkum materi pelajaran	1. Peserta didik dan guru merangkum materi pelajaran	Gotong royong	10 Menit
2. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran berikutnya	2. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran berikutnya	Disiplin	
3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa	3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa	Religius	
		45 Menit	

### PENILAIAN

- Penilaian Sikap : Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Tugas tertulis
- Penilaian Keterampilan : Praktek

#### 4. Penilaian Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum.

Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### - **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap =  $(\text{jumlah skor dibagi skor maksimal dikali } 100) = (250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
00,00 – 25,00	= Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

**5. Penilaian Pengetahuan**

*Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan*

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami		5	4
		Memahami		4	3
		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan	Struktur teks yang digunakan	2	1



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		kurang runtut	hampir tidak runtut		
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	hampir tidak tepat	1	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 6. Penilaian Keterampilan

### d. Penilaian Presentasi

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata Bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
<b>Skor yang dicapai</b>			
<b>Skor maksimum</b>		<b>10</b>	

**Keterangan:**

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**e. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja**

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan:**

**MAHIR** mendapat skor 3

**MEMUASKAN** mendapat skor 2

**TERBATAS** mendapat skor 1

**f. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Pengucapan ( <i>pronounciation</i> )	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi ( <i>intonation</i> )	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran ( <i>fluency</i> )	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna ( <i>accuracy</i> )	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Skor Penilaian**

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55


Bulaan Kamba, 30 Oktober 2020

Mengetahui  
Kepala Madrasah




Hj. Beti Erniza S.Si  
NIP.197308032007102002

Mengetahui  
Guru Pamong



Ayu Darmatika, S.Pd.

Mahasiswa Peneliti



Rahmadina Arsyah

UIN SUSKA RIAU



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs TI Bulaan Kamba	Kelas/Semester	: IX (Sembilan)/Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit
		Pertemuan	: 4
Sub Materi Pokok : Procedure Text (Opening & Closing of Procedure Text Performance)			

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan pendekatan pembelajaran Authentic Learning Activities peserta didik diharapkan dapat: Mampu memahami materi pembelajaran berkaitan dengan tema teks procedure (Opening & Closing of Procedure Text Performance) dan menggunakan Bahasa Inggris sehari-hari dari beberapa kosa kata yang berkaitan dengan procedure text dan juga mampu menterjemahkan teks yang berkaitan dengan tema tersebut diatas dengan baik, serta memiliki nilai sikap yang religius, disiplin, tanggung jawab, gotong royong dan kemandirian.

### ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat dan Media Pembelajaran :	Sebuah produk, papan tulis, spidol, power point	Sumber Belajar :	Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IX Bahasa Inggris, <i>Think Globally Act Locally</i> , Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2018
-------------------------------	---	------------------	---

1. Dilarang menjiplak atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan (Kelas Kontrol)	Deskripsi Kegiatan (Kelas Eksperimen)	PPK	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam</li> <li>2. Ketua kelas diminta untuk memimpin berdoa</li> <li>3. Ketua kelas diminta untuk menjelaskan kehadiran anggota kelasnya kepada Guru</li> <li>4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran</li> <li>5. Guru mengaitkan tema pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi yang lalu</li> <li>6. Guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (manfaat dan tujuan) dengan mempelajari materi tersebut dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam</li> <li>2. Ketua kelas diminta untuk memimpin berdoa</li> <li>3. Ketua kelas diminta untuk menjelaskan kehadiran anggota kelasnya kepada Guru</li> <li>4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran</li> <li>5. Guru mengaitkan tema pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi yang lalu</li> <li>6. Guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (manfaat dan tujuan) dengan mempelajari materi tersebut dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>	<p>Religius</p> <p>Religius</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p>	5 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Kegiatan Literasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk membuka buku pelajaran</li> <li>2. Guru menuliskan judul materi dipapan tulis</li> </ol>	<p><b>Kegiatan Literasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk membuka buku pelajaran</li> <li>2. Guru menuliskan judul materi dipapan tulis</li> </ol>	<p>Tanggung jawab</p> <p>Disiplin</p> <p>Disiplin</p>	30 Menit





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Peserta didik diminta untuk menulis kosa kata baru yang masih ditemukan di buku <b>Critical Thinking and Problem Solving</b>	3. Peserta didik diminta untuk menulis kosa kata baru yang masih ditemukan di buku <b>Critical Thinking and Problem Solving</b>	Tanggung jawab	
4. Guru mengulangi lagi bacaan kosa kata tersebut dengan betul 5. Peserta didik diminta untuk menemukan kosakata sulit <b>Collaboration</b>	4. Guru mengulangi lagi bacaan kosa kata tersebut dengan betul 5. Peserta didik diminta untuk menemukan kosakata sulit <b>Collaboration</b>	Tanggung jawab	
6. Guru membahas kosakata sulit dan meminta siswa untuk membaca ulang 7. Guru memberikan materi mengenai opening & closing of procedure text performance. 8. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok 9. Peserta didik diminta untuk menemukan contoh teks procedure yang ada di buku paket	6. Guru membahas kosakata sulit dan meminta siswa untuk membaca ulang 7. Guru memberikan materi mengenai opening & closing of procedure text performance. 8. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok 9. Guru menentukan sebuah produk untuk masing-masing kelompok. 10. Peserta didik diminta untuk mencari informasi dimanapun itu	Kemandirian	
		Gotong royong	
		Tanggung jawab	
		Gotong royong	
		Tanggung jawab	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Peserta didik diminta untuk menampilkan dan menjelaskan kepada teman-teman kelasnya mengenai produk tersebut sesuai dengan informasi yang didapat didepan kelas dan sesuai dengan cara perform yang telah diajarkan.	(baik diperpustakaan, dll) mengenai produk tersebut untuk di perform kan	Tanggung jawab	
<b>Communication</b> 11. Guru memberikan koreksi atau evaluasi (pronounciation, the way to present, body language, etc) terhadap performance siswa	11. Peserta didik diminta untuk berdiskusi dan latihan untuk performance tersebut di depan kelas	Disiplin	
<b>Creativity</b> 12. Bagi kelompok yang memberikan performance terbaik akan mendapatkan reward.	12. Peserta didik diminta untuk menampilkan dan menjelaskan kepada teman-teman kelasnya mengenai produk tersebut sesuai dengan informasi yang didapat didepan kelas dan sesuai dengan cara perform yang telah diajarkan.	Tanggung jawab	
	<b>Communication</b> 13. Guru memberikan koreksi atau evaluasi (pronounciation, the way to present, body language, etc) terhadap performance siswa	Tanggung jawab	
	<b>Creativity</b> 14. Bagi kelompok yang memberikan performance terbaik akan		



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Penutup

		mendapatkan reward.		
1. Peserta didik dan guru merangkum materi pelajaran	1. Peserta didik dan guru merangkum materi pelajaran		Gotong royong	10 Menit
2. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran berikutnya	2. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran berikutnya		Disiplin	
3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa	3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa		Religius	
			45 Menit	

## PENILAIAN

- Penilaian Sikap : Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Tugas tertulis
- Penilaian Keterampilan : Praktek

### 4. Penilaian Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### - **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap =  $(\text{jumlah skor dibagi skor maksimal dikali } 100) = (250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
00,00 – 25,00	= Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

**5. Penilaian Pengetahuan**

*Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan*

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami		5	4
		Memahami		4	3
		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan	Struktur teks yang digunakan	2	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		kurang runtut	hampir tidak runtut		
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan Tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan Tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 6. Penilaian Keterampilan

### a. Penilaian Presentasi

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata Bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
<b>Skor yang dicapai</b>			
<b>Skor maksimum</b>		<b>10</b>	

**Keterangan:**

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

### g. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas,	Lancar dan kosakata dan kalimat	Lancar mencapai fungsi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dan tidak lancar	berkembang, serta ada transisi	sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

**Keterangan:**

**MAHIR** mendapat skor 3

**MEMUASKAN** mendapat skor 2

**TERBATAS** mendapat skor 1



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**h. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Pengucapan ( <i>pronunciation</i> )	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	mengganggu makna	1	
2	Intonasi ( <i>intonation</i> )	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan	2	1
			mengganggu		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	makna	1	
3	Kelancaran ( <i>fluency</i> )	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna ( <i>accuracy</i> )	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

**Skor Penilaian**

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

Bulaan Kamba, 06 November 2020

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Hj. Beti Erniza S.Si  
NIP.197308032007102002

Mengetahui  
Guru Pamong

Ayu Darmatika, S.Pd.

Mahasiswa Peneliti

Rahmadina Arsyah



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs TI Bulaan Kamba	Kelas/Semester	: IX (Sembilan)/Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
		Pertemuan	: 5 dan 6
Sub Materi Pokok		: Procedure Text (Practice all sub materials)	

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan pendekatan pembelajaran Authentic Learning Activities peserta didik diharapkan dapat: Mampu memahami materi pembelajaran berkaitan dengan tema teks procedure dan menggunakan Bahasa Inggris sehari-hari dari beberapa kosa kata yang berkaitan dengan tema procedure text dan juga mampu menterjemahkan teks yang berkaitan dengan tema tersebut diatas dengan baik, serta memiliki nilai sikap yang religius, disiplin, tanggung jawab, gotong royong dan kemandirian.

### ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat dan Media Pembelajaran :	Sebuah produk, papan tulis, spidol, power point	Sumber Belajar :	Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IX Bahasa Inggris, <i>Think Globally Act Locally</i> , Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2018
-------------------------------	---	------------------	---

1. Dilarang menjiplak atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan (Kelas Kontrol)	Deskripsi Kegiatan (Kelas Eksperimen)	PPK	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam</li> <li>2. Ketua kelas diminta untuk memimpin berdoa</li> <li>3. Ketua kelas diminta untuk menjelaskan kehadiran anggota kelasnya kepada Guru</li> <li>4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran</li> <li>5. Guru mengaitkan tema pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi yang lalu</li> <li>6. Guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (manfaat dan tujuan) dengan mempelajari materi tersebut dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam</li> <li>2. Ketua kelas diminta untuk memimpin berdoa</li> <li>3. Ketua kelas diminta untuk menjelaskan kehadiran anggota kelasnya kepada Guru</li> <li>4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam memulai kegiatan pembelajaran</li> <li>5. Guru mengaitkan tema pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi yang lalu</li> <li>6. Guru menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (manfaat dan tujuan) dengan mempelajari materi tersebut dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>	<p>Religius</p> <p>Religius</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p>	5 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Kegiatan Literasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk membuka buku pelajaran</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk menulis kosa kata baru yang masih ditemukan di buku</li> </ol>	<p><b>Kegiatan Literasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk membuka buku pelajaran</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk menulis kosa kata baru yang masih di buku</li> </ol>	<p>Tanggung jawab</p> <p>Disiplin</p> <p>Disiplin</p>	30 Menit





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Critical Thinking and Problem Solving**

3. Guru mengulangi lagi bacaan kosa kata tersebut dengan betul

**Collaboration**

4. Guru membahas kosakata sulit dan meminta siswa untuk membaca ulang
5. Guru meriview kilas mengenai seluruh materi pembelajaran sebelumnya mengenai procedre teks
6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok
7. Peserta didik diminta untuk menemukan contoh teks procedure yang ada di buku paket
8. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan (seolah-olah mempraktekkan lengkap dengan gerakan tangan saat mempraktekkan procedure tersebut) dari produk dari masing-masing kelompok kepada teman-teman didepan kelas

**Critical Thinking and Problem Solving**

3. Guru mengulangi lagi bacaan kosa kata tersebut dengan betul

**Collaboration**

4. Guru membahas kosakata sulit dan meminta siswa untuk membaca ulang
5. Guru meriview kilas mengenai seluruh materi pembelajaran sebelumnya mengenai procedre teks
6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok
7. Peserta didik diminta untuk berdiskusi dan menentukan sebuah produk
8. Peserta didik diminta untuk mencari informasi dimanapun itu (baik itu di pustaka, kantin sekolah, dari penjaga sekolah, dll) mengenai produk yang telah didiskusikan (mengenai bagaimana membuatnya, bahan-bahan,

Tanggung jawab

Tanggung jawab

Kemandirian

Gotong royong

Tanggung jawab

Gotong royong



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>lengkap dengan ungkapan opening dan closing mempresentasikan teks procedure .</p> <p><b>Communication</b></p> <p>9. Guru memberikan koreksi atau evaluasi terhadap penampilan peserta didik</p> <p>10. Kelompok yang terbaik diberikan reward.</p>	<p>dan segala macamnya).</p> <p>9. Peserta didik diminta untuk membuat teks prosedur dari produk tersebut berdasarkan informasi yang didapat</p> <p>10. Peserta didik diminta untuk mengadakan seluruh material mengenai pembuatan produk tersebut dan mempraktekkan serta mempresentasikan (mempraktekkan lengkap dengan gerakan tangan saat mempraktekkan prosedur tersebut) prosedur dari produk dari masing-masing kelompok kepada teman-teman didepan kelas lengkap dengan ungkapan opening dan closing mempresentasikan teks procedure.</p>	<p>Tanggung jawab</p>	<p>Disiplin</p>	<p>Tanggung jawab</p>
---	---	-----------------------	-----------------	-----------------------



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Penutup**

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p><b>Communication</b></p> <p>11. Guru memberikan koreksi atau evaluasi terhadap penampilan peserta didik</p> <p><b>Creativity</b></p> <p>12. Bagi kelompok yang memberikan performance terbaik akan mendapatkan reward.</p>		
<p>1. Peserta didik dan guru merangkul materi pelajaran</p> <p>2. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran berikutnya</p> <p>3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa</p>	<p>1. Peserta didik dan guru merangkul materi pelajaran</p> <p>2. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran berikutnya</p> <p>3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa</p>	<p>Gotong royong</p> <p>Disiplin</p> <p>Religius</p>	10 Menit	
			45 Menit	

**PENILAIAN**

Penilaian Sikap

: Observasi

Penilaian Pengetahuan

: Tugas tertulis

Penilaian Keterampilan

: Praktek

**4. Penilaian Sikap**

**- Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum.

Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### - **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

#### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap =  $(\text{jumlah skor dibagi skor maksimal dikali } 100) = (250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
00,00 – 25,00	= Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**6. Penilaian Pengetahuan**

*Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan*

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami		5	4
		Memahami		4	3
		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat Runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
		3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	
Variatif dan tepat				4	3

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Tata Bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
<b>Skor yang dicapai</b>			
<b>Skor maksimum</b>		<b>10</b>	

**Keterangan:**

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

**i. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja**

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi
-------------------	---	--	---

**Keterangan:**

**MAHIR** mendapat skor 3

**MEMUASKAN** mendapat skor 2

**TERBATAS** mendapat skor 1

**j. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Pengucapan (pronunciation)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi (intonation)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan	Hampir semua	2	1

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dan mengganggu makna	salah dan mengganggu makna		
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran ( <i>fluency</i> )	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna ( <i>accuracy</i> )	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

**Skor Penilaian**

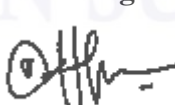
No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

Bulan Kamba, 04 Desember 2020


Mengetahui  
Kepala Madrasah

  
Hj. Beti Erniza S.Si  
NIP.197308032007102002

Mengetahui  
Guru Pamong

  
Ayu Darmatika, S.Pd.

Mahasiswa Peneliti

  
Rahmadina Arsyah



## SILABUS

### MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

#### MTsS TI AL IRSYAD ISLAMIC BOARDING SCHOOL BULAAAN KAMBA

KUBANG PUTIAH, KECAMATAN BANUHAMPU, KABUPATEN AGAM, PROVINSI SUMATERA BARAT

**Satuan Pendidikan** : MTsS TI Al Irsyad Bulaan Kamba

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris

**Kelas/Semester** : IX/Ganjil

**Tahun Pelajaran** : 2020/2021

**Kompetensi Inti** :

**KI1**: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

**KI2**: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

**KI3**: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.

**KI4**: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p><i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><i>Struktur teks</i> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>I hope everything is fine. I hope so., dan semacamnya.</i></p> <p>b. <i>I got the first price of Speech Contest. Congratulations. I'm happy for you. You did it well. Thanks., dan semacamnya.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosakata: <i>hope, so, Congratulations! happy for you.</i> (2) Tata bahasa: <i>will,</i></p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain (keteladanan), dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal.</li> <li>Mencontoh keteladanan tersebut dengan mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal.</li> </ul> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya.</li> </ul> <p>Sikap: Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> </ul>	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks</li> </ul>





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>can</i></p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun dan peduli.</p>	<p>bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Menirukan contoh-contoh interaksi dengan mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya.</li> <li>Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Penilaian diri Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan (a) mengucapkan harapan atau doa, dan (b) mengucapkan selamat atas suatu kebahagiaan</li> </ul>		<p>tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailylenglish.com">www.dailylenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files/earnenglish.britishcouncil.org/en/">http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files/earnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan ungkapan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>Membandingkan ungkapan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul>	<p>dan prestasi.</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya.</li> <li>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</li> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</li> </ul>		



Kompetensi Dasar

Materi Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3.2

Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari

Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan, serta responnya  
*Fungsi sosial*  
Menghargai,

Mengomunikasikan

- Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal.
- Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.
- Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.

Mengamati

- Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan persetujuan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur

- Tingkat ketercapaian fungsi sosial ungkapan persetujuan, serta responnya.
- Tingkat kelengkapan dan keruntutan

4 JP

- Buku Teks wajib
- Keteladanan ucapan dan tindakan guru



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

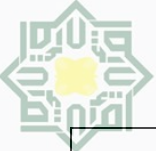
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ungkapkan persetujuan, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucap dan merespons ungkapan persetujuan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>memberikan kritik, menjaga hubungan interpersonal, dsb.</p> <p><i>Struktur teks</i>  <i>What if we hold a story telling competition next year? That's a good idea. I gree with you.; We have to work hard for our wall magazine. Yes, I agree.; We need to buy a new rubbish bin. I don't think so. This one is still okay.,dan semacamnya.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i>                      (1) Kata tanya <i>What if...? How if ...?</i>                      (2) Kata kerja <i>agree, think, so.</i>                      (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal                      (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,                      (5) Ejaan dan tanda</p>	<p>kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan persetujuan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p>Menanya                      Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan persetujuan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan persetujuan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan persetujuan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap</li> </ul>	<p>struktur ungkapan persetujuan, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: <b>tata</b> bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai ungkapan persetujuan, serta responnya.</li> </ul> <p>Sikap:                      Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara</li> </ul>		<p>mengguna kan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksio nal dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kase t</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailiyenglis">www.dailiyenglis</a></li> </ul> </li> </ul>





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>baca</p> <p>(6) Tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Kegiatan dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan persetujuan.</li> <li>Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan persetujuan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan persetujuan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul>	<p>tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan mengungkapkan persetujuan, termasuk kemudahan dan kesulitannya</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyatakan dan menanyakan persetujuan.</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam menggunakan ungkapan persetujuan, serta responnya.</li> <li>Observasi:</li> </ul>		<p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files/earnenglish.britishcouncil.org/en/">h.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files/earnenglish.britishcouncil.org/en/">http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files/earnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>



Kompetensi Dasar

Materi Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3.3

Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan melakukan suatu

Teks lisan dan tulis menyatakan dan menanyakan tentang (a) keharusan dan (b) himbauan melakukan suatu tindakan Masing-masing diajarkan secara terpisah  
Fungsi sosial  
Menyarankan, mengingatkan,

Mengomunikasikan

- Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.
- Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.
- Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.

Masing-masing menggunakan prosedur yang sama

Mengamati

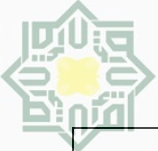
- Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.

(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)  
observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan persetujuan ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.

8 JP

- Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya.
- Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang

- Buku Teks wajib
- Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

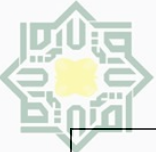
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>menyampaikan himbauan, mentaati aturan, dsb.</p> <p><i>Struktur teks</i>  <i>We should keep the classroom clean and tidy. Why don't you join the Scout? It's very useful. Let's start our wall magazine. You can put your short stories there., dan semacamnya.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i>                      (1) Kata kerja bantu modal <i>should</i>                      (2) Ungkapan ajakan: <i>let's, why don't you/we</i>                      (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal                      (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,                      (5) Ejaan dan tanda</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p>Menanya                      Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi  <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata,</li> </ul> </p>	<p>keharusan dan himbauan, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: <b>tata</b> bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya.</li> </ul> <p>Sikap:                      Observasi  <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan</li> </ul> </p>		<p>interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti:                             <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailylenglis.com">www.dailylenglis.com</a></li> <li><a href="http://american.english.state.go">http://american.english.state.go</a></li> </ul> </li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>baca</p> <p>(6) Tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Kegiatan dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan.</li> <li>Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi</li> </ul>	<p>komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya.</li> </ul>		<p><a href="v/files/ae/resource_files">v/files/ae/resource_files</a></p> <p>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>





## Kompetensi Dasar

## Materi Pembelajaran

## Kegiatan Pembelajaran

## Penilaian

## Alokasi Waktu

## Sumber Belajar

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### 1.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.

### Mengomunikasikan

- Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.
- Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.
- Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.

### Keterampilan:

- Unjuk kerja  
Simulasi dan/atau bermain peran (*role play*) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya.
- Observasi:  
(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)
- Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.

3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan

Teks lisan dan tulis menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam teks prosedur

### Mengamati

- Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan dari proses/prosedur teks, dalam bahasa

- Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu

8 JP

- Buku Teks wajib
- Keteladanan ucapan dan tindakan



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual pendek sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual.</p> <p>4.4</p> <p><i>Fungsi sosial</i> Menyatakan rencana, menyarankan, dsb.</p> <p><i>Struktur teks</i> <i>How to make this Novel Apple Pudding? So what is the ingredients of it? Then, what are the steps to make the food ? To improve my English, of course. You need to work harder in order to get an A in Math., We have to find the steps and ingredients, then we caan make the food., dan semacamnya.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kosakata terkait dengan produk: <i>Novel Apple Pudding, Orange Juice, Milkshake Cappuchino</i></p> <p>(2) Frasa nominal untuk menyebut benda</p> <p>(3) Kata sambung: <i>first, next, then, finally, etc.</i></p>	<p>Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencontoh teks prosedur tersebut dengan menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan atau langkah-langkah prosedur teks tersebut, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu langkah-langkah yang terdapat pada prosedur teks tersebut dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> </ul>	<p>tindakan/ langkah-langkah kegiatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/ langkah-langkah kegiatan.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/ langkah-langkah kegiatan.</li> </ul> <p>Sikap: Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung</li> </ul>		<p>guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: - <a href="http://www.da">www.da</a></li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p>(5) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p><i>Topik</i> Resep makanan/minuman, manual peralatan yang terkait dengan kehidupan peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu langkah-langkah yang terdapat pada prosedur teks tersebut dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu langkah-langkah yang terdapat pada prosedur teks tersebut.</li> <li>Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan langkah-langkah</li> </ul>	<p>jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/ langkah-langkah kegiatan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan</li> </ul>		<p><a href="http://ilyenglis.h.com">ilyenglis.h.com</a></p> <p>- <a href="http://american.english.state.gov/files/american_resource_files">http://american.english.state.gov/files/american_resource_files</a></p> <p>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang terdapat pada prosedur teks tersebut yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan langkah-langkah yang terdapat pada prosedur teks tersebut yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan langkah-langkah yang terdapat pada prosedur teks tersebut, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> <li>Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis</li> </ul>	<p>menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/ langkah-langkah kegiatan</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/ langkah-langkah kegiatan.</li> <li>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</li> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan</li> </ul>		





## Kompetensi Dasar

## Materi Pembelajaran

## Kegiatan Pembelajaran

## Penilaian

## Alokasi Waktu

## Sumber Belajar

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengumpulan data untuk keperluan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
- 3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/ kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang suruhan

Teks lisan dan tulis menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/ kegiatan serta responnya

*Fungsi sosial*  
Mengingat, mentaati aturan, menyarankan, dsb.

*Struktur teks*  
*Do we have to bring a plant for our school yard? Keep away from the animals. They are wild. You must not borrow more than three books at a time. You should get up early and have more exercise.*

- Mengamati
- Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.
  - Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.

- menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/langkah-langkah kegiatan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.
- Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan.
- Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan.
- Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.
- Sikap tanggung jawab,

8 JP

- Buku Teks wajib
- Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan larangan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>Don't rely on your mum. Do it yourself.,</i> dan sebagainya.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata kerja bantu modal <i>should, must not, have to</i></p> <p>(2) Tata bahasa: kalimat imperatif positive, kalimat imperatif negatif</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Kegiatan dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa</p>	<p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi</li> </ul>	<p>kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan.</p> <p>Sikap:</p> <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</li> </ul>		<p>akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailylenglis.com">www.dailylenglis.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files</a></li> <li><a href="http://l">http://l</a></li> </ul> </li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	<p>menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan ungkapan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>Membandingkan ungkapan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> </ul>	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan.</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan.</li> <li>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyuruh</li> </ul>		<a href="http://earnenglish.britishcouncil.org/en/">earnenglish.britishcouncil.org/en/</a>



Kompetensi Dasar

Materi Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Mengomunikasikan

- Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.
- Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.
- Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.

dan melarang melakukan suatu tindakan/ kegiatan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.

Mengamati

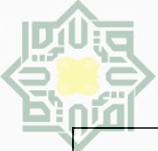
- Mencari benda-benda di sekolah, rumah, dan sekitarnya di mana terdapat label obat /makanan /minuman, pendek dan sederhana, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Jika memungkinkan memfoto setiap

- Tingkat pemahaman fungsi sosial label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana.
- Tingkat kelengkapan dan keruntutan

8 JP

- Buku Teks wajib
- Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6. Menangkap makna label obat/makanan/minuman, sangat pendek dan sederhana.</p>	<p>obat/makanan/minuman yang diberi label.</p> <p>b. Menyebutkan informasi rinci yang diberikan dalam label.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Ungkapan dan kosa kata yang lazim pada setiap jenis produk dari sumber-sumber otentik.</p> <p>(2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif, kalimat deklaratif</p> <p>(3) Penggunaan kata bantu modal yang lazim</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p>	<p>yang dilihat tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan gambar dan foto berbagai benda di mana terdapat label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana, dari berbagai sumber termasuk internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</li> <li>Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.</li> </ul> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur</li> </ul>	<p>pemahaman tentang label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menganalisis label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana.</li> </ul> <p>Sikap:</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam</li> </ul>		<p>kan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailymail.com">www.dailymail.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files/earneng">http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files/earneng</a></li> </ul> </li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i> Obat, makanan, minuman yang lazim atau terkait dengan hidup siswa di sekolah, rumah, dan masyarakat, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab</p> <p><i>Multimedia:</i> Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>teks, dan unsur kebahasaan dari label obat/makanan/minuman.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca secara lebih cermat semua label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> </ul>	<p>melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis Membaca pemahaman tentang label obat /makanan/minuman, pendek dan sederhana</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk kerja Tugas menganalisis label obat/makanan /minuman, pendek dan sederhana.</li> <li>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan</li> </ul>		<p><a href="http://lish.britishcouncil.org/en/">lish.britishcouncil.org/en/</a></p> <p>- <a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></p>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang sejenis.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisisnya.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari lebih banyak label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana dalam bahasa Inggris untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</li> <li>Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p>secara lebih cepat)</p> <p>Observasi terhadap tindakan siswa menganalisis label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portofolio kumpulan hasil analisis tentang beberapa label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana yang telah dibuat.</li> <li>Lembar soal dan hasil tes</li> </ul>		






Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. P. H. Sudirman No. 156, Km. 10, Tempayan Pekanbaru, Riau 28223 P.O. BOX 1034 Telp. +6281 551647  
 Fax. 107611 551647 Web: www.uin-suskariau.ac.id E-mail: info@uin-suskariau.ac.id

---

Nomor	Un.04/F.II.4/PP.02.9/730/2020	Pekanbaru, 21 Januari 2020
Sifat	Biasa	
Lamp.	-	
Hal	Pembimbing Skripsi	

Kepada  
 Yth. Rizki Fipriyita, S.Pd., M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

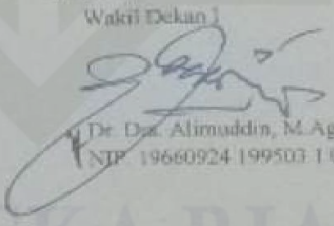
*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hoemat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama	RAHMADINA ARSYAH
NIM	11714200590
Jurusan	Pendidikan Bahasa Inggris
Judul	The Effect of Authentic Learning Activities Toward Students' English Learning Motivation at State Junior High School 22 Pekanbaru
Waktu	6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatuikan terima kasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I

  
 Dr. Dad. Alimuddin, M. Ag  
 NIP. 19660924 199503 1 002

UIN SUSKA RIAU

Tembusan  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama : Rahmadina Arsyah  
Nomor Induk Mahasiswa : 11714200590  
Hari/ Tanggal : Selasa, 21 Juli 2020  
Judul Proposal Penelitian : The Effect of Authentic Learning Activities Towards Students' English Learning at Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba

NO	URAIAN PERBAIKAN
1	Revise the name of the title
2	Revise background of the problem in Chapter I
3	Revise formulation of the problem in Chapter I
4	Revise definition of the term to make it short and clear
5	Add the theories about English Learning in Chapter II
6	Delate the theories about Motivation in Chapter II
7	Revise relevant research
8	Add the reason of choosing the sample in Chapter III
9	Revise the technic of collecting data
10	Revise references

Penguji I

Dr. Faurina Anastasia, M. Hum

Pekanbaru, 21 Juli 2020

Penguji II

Rizki Amelia, M. Pd

## Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Rahmadina Arsyah  
Nomor Induk Mahasiswa : 11714200590  
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 21 Juli 2020  
Judul Proposal Ujian : The Effect of Authentic Learning Activities Towards Students' English Learning at Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Faurina Anastasia, M. Hum.	PENGUJI I		
2.	Rizki Amelia, M. Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 19 Agustus 2020  
Peserta Ujian Proposal

Rahmadina Arsyah  
NIM. 11714200590



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10226/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 16 September 2020

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
Pondok Pesantren Al Irsyad Bulaan Kamba  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RAHMADINA ARSYAH  
NIM : 11714200590  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

unggul maju dan bernilai

**A.I.B.S**  
al irsyad Islamic boarding school  
TK Islam-MTs-MA  
**A.I.B.S**  
AL IRSYAD ISLAMIC BOARDING SCHOOL

Nomor : Pp.142/A.I.B.S-BK/IX/2020  
Lamp : -  
Hal : Komfirmasi PraRiset

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Suska Riau  
Di tempat

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan surat No.Un.04/F.II.4/PP.00.9/10226/2020 mengenai permohonan izin  
melakukan PraRiset kepada mahasiswa

Nama : Rahmadina Arsyah  
NIM : 11714200590  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di atas dapat kami terima  
untuk melaksanakan PraRiset di Pondok Pesantren Al irsyad Islamic Boarding School  
Bulaan Kamba.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Bulaan Kamba, 22 September 2020  
Pimpinan Pondok

Didit Nurul Hamdi, S.SI





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10874/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 30 September 2020 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RAHMADINA ARSYAH  
NIM : 11714200590  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
judul skripsinya : THE EFFECT OF AUTHENTIC LEARNING ACTIVITIES TOWARDS  
STUDENTS' ENGLISH LEARNING AT AL IRSYAD ISLAMIC BOARDING SCHOOL  
BULAN KAMBA  
Lokasi Penelitian : Pondok Pesantren Al Irsyad Islamic Boarding School Bulan Kamba  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 September 2020 s.d 30 Desember 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/35576  
TENTANG

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10874/2020 Tanggal 30 September 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

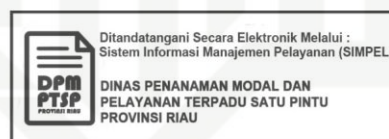
- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | <b>RAHMADINA ARSYAH</b>  |
| 2. NIM / KTP         | : | 11714200590  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  |
| 4. Jenjang           | : | S1   |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>THE EFFECT OF AUTHENTIC LEARNING ACTIVITIES TOWARDS STUDENTS' ENGLISH LEARNING AT AL IRSYAD ISLAMIC BOARDING SCHOOL BULAAAN KAMBA</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | PONDOK PESANTREN AL IRSYAD ISLAMIC BOARDING SCHOOL BULAAAN KAMBA   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 1 Oktober 2020



#### Tembusan :

#### Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Sumatera Barat
3. Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Provinsi Sumatera Barat di Padang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing :  
a. Seminar usul Penelitian :  
b. Penulisan Laporan Penelitian :
- Nama Pembimbing : Rizki Fiprinita, S.Pd., M.Pd.  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198205082009012009
- Nama Mahasiswa : Rahmadina Arsyah
- Nomor Induk Mahasiswa : 11714200590
- Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	27 Januari 2020	Bimbingan BAB I, BAB II dan BAB III		
2	05 Februari 2020	Revisi BAB I, BAB II dan BAB III		
3	20 Maret 2020	ACC BAB I, BAB II, dan BAB III		
4	29 September 2020	Bimbingan Instrumen di BAB IV		
5	05 Oktober 2020	ACC Instrumen pada BAB IV		
6	11 November 2020	Bimbingan BAB IV dan BAB V		
7	24 November 2020	ACC BAB IV dan BAB V		

Pekanbaru, 24 November 2020  
Pembimbing,

Rizki Fiprinita, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198205082009012009





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT**  
**DINAS PENANAMAN MODAL**  
**DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Jln.Setia Budi No.15 Padang Telp. 0751-811341, 811343 Fax. 0751-811342  
<http://dpmtsp.sumbarprov.go.id>

SURAT KETERANGAN  
 Nomor : 570 / 2223 - PERIZ/DPM&PTSP/XI/2020

**Rekomendasi Penelitian**

Menimbang	:	a.	Bahwa untuk tertib administrasi dan pengendalian pelaksanaan penelitian dan pengembangan perlu diterbitkan rekomendasi penelitian;
		b.	Bahwa sesuai konsideran huruf a diatas, serta hasil Verifikasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat, berkas Persyaratan Administrasi Penelitian telah memenuhi syarat.
Mengingat	:	1.	Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
		2.	Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintah Daerah;
		3.	Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
		4.	Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian yang telah Dirubah dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
Memperhatikan	:		Sesuai Surat Rektor Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau nomor : 503/Dpmtsp/Non Izin-Riset/35576 Tanggal 1 Oktober 2020 Tentang Mohon Surat Pengantar Izin Penelitian.

Dengan Ini Menerangkan Bahwa Kami Memberikan Rekomendasi Penelitian Kepada :

Nama : Rahmadina Arsyah  
 Tempat/Tanggal Lahir : Lasi Mudo / 24 Desember 1999  
 Pekerjaan : Mahasiswa  
 Alamat : Lasi Mudo, Kec. Candung, Kab. Agam  
 Nomor Kartu Identitas : 1306146412990001  
 Judul Penelitian : The Effect Of Authentic Learning Activities Towards Students English Learning At Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba  
 Lokasi Penelitian : Pondok Pesantren Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba  
 Jadwal Penelitian : 30 September S/D 30 Desember 2020  
 Penanggung Jawab : Rahmadina Arsyah

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib di daerah setempat / Lokasi Penelitian;
2. Pelaksanaan penelitian agar tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu Kestabilan Keamanan dan Ketertiban di daerah setempat;
3. Melaporkan hasil penelitian dan sejenisnya kepada Gubernur Sumatera Barat melalui Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat;
4. Bila terjadi penyimpangan dari maksud / tujuan penelitian ini, maka surat rekomendasi ini tidak berlaku dengan sendirinya.

Demikianlah Rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 30 November 2020

A.n. GUBERNUR SUMATERA BARAT  
 KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU



Tembusan:  
 1. Gubernur Sumatera Barat (sebagai laporan)

2. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat

UU ITE No 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1  
 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah."  
 Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR.







Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14213/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 01 Desember 2020

Kepada  
Yth. Rizki Fiprinita, S.Pd., M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAHMADINA ARSYAH  
NIM : 11714200590  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : THE EFFECT OF AUTHENTIC LEARNING ACTIVITIES TOWARDS STUDENTS' ENGLISH LEARNING AT AL IRSYAD ISLAMIC BOARDING SCHOOL BULAN KAMBA  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN AGAM

Jln. Veteran Padang Baru, telepon (0752) 66075 Lubuk Basung  
Email: [agam@kemenag.go.id](mailto:agam@kemenag.go.id)

Nomor : 1310 /Kk.03.6-a/TL.00/12/2020  
Lamp :  
Perihal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Lubuk Basung, 24 Rabiul Awal 1442 H  
11 Desember 2020 M

Yth : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Pekan Baru  
Riau

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Memenuhi surat Saudara Nomor :Un. 04/F.II/PP.00.9/10874/2020, tanggal 30 September 2020, tentang Mohon izin melakukan riset, maka bersama ini kami Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Agam memberikan izin melakukan riset kepada:

Nama / NIM : **Rahmadina Arsyah / 11714200590**  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.  
Tempat Riset : Ponpes Al-Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba Banuhampu Kab. Agam  
Judul Skripsi : The Effect Of Authentic Learning Activities Towards Students English Learning At Al Irsya Islamic Boarding School Bulaan Kamba.  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 September 2020 s.d 30 Desember 2020)

untuk melaksanakan riset dan mengumpulkan data yang diperlukan oleh yang bersangkutan pada Ponpes Al-Irsyad Bulaan Kamba Banuhampu Kab. Agam, dalam rangka penyusunan skripsinya, dengan ketentuan sebagai berikut :

Menjaga nama baik dan menjaga rahasia tempat penelitian  
Penelitian dilakukan semata-mata untuk kepentingan ilmiah  
Selama pelaksanaan penelitian, agar menjaga tata krama dan ketentuan yang berlaku di tempat penelitian  
Setelah selesai melakukan penelitian agar melaporkan hasil penelitian kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Agam

Demikian disampaikan untuk dapat dimaklumi dan terima kasih.



Tembusan :  
Pimpinan Ponpes Al-Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba Kec. Banuhampu Kab. Agam  
Mahasiswa yang Bersangkutan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN AGAM

Jln. Veteran Padang Baru, telepon (0752) 66075 Lubuk Basung  
Email: [agam@kemenag.go.id](mailto:agam@kemenag.go.id)

Nomor : 1318 /Kk.03.6-a/TL.00/12/2020  
Tempat :  
Perihal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Lubuk Basung 24 Rabiul Awal 1442 H  
" Desember 2020 M

Yth : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Pekan Baru

di  
Riau

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Memenuhi surat Saudara Nomor :Un. 04/F.II/PP.00.9/10874/2020, tanggal 30 September 2020, tentang Mohon izin melakukan riset, maka bersama ini kami Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Agam memberikan izin melakukan riset kepada:

Nama / NIM : **Rahmadina Arsyah / 11714200590**  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.  
Tempat Riset : Ponpes Al-Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba Banuhampu Kab. Agam  
Judul Skripsi : The Effect Of Authentic Learning Activities Towards Students English Learning At Al Irsya Islamic Boarding School Bulaan Kamba.  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 September 2020 s.d 30 Desember 2020)

untuk melaksanakan riset dan mengumpulkan data yang diperlukan oleh yang bersangkutan pada Ponpes Al-Irsyad Bulaan Kamba Banuhampu Kab. Agam, dalam rangka penyusunan skripsinya, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Menjaga nama baik dan menjaga rahasia tempat penelitian
2. Penelitian dilakukan semata-mata untuk kepentingan ilmiah
3. Selama pelaksanaan penelitian, agar menjaga tata krama dan ketentuan yang berlaku di tempat penelitian
4. Setelah selesai melakukan penelitian agar melaporkan hasil penelitian kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Agam

Demikian disampaikan untuk dapat dimaklumi dan terima kasih.



Tembusan :

Pimpinan Ponpes Al-Irsyad Islamic Boarding Scool Bulaan Kamba Kec. Banuhampu Kab. Agam  
Mahasiswa yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN AGAM

Jln. Veteran Padang Baru, telepon (0752) 66075 Lubuk Basung  
Email: agam@kemenag.go.id

Nomor : 1310 /Kk.03.6-a/TL.00/12/2020  
Lamp : -  
Perihal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Lubuk Basung, 14 Rabiul Awal 1442 H  
11 Desember 2020 M

Yth : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Pekan Baru  
di  
Riau

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Memenuhi surat Saudara Nomor :Un. 04/F.II/PP.00.9/10874/2020, tanggal 30 September 2020, tentang Mohon Izin melakukan riset, maka bersama ini kami Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Agam memberikan izin melakukan riset kepada:

Nama / NIM	: <b>Rahmadina Arsyah / 11714200590</b>
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
Tempat Riset	: Ponpes Al-Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba Banuhampu Kab. Agam
Judul Skripsi	: The Effect Of Authentic Learning Activities Towards Students English Learning At Al Irsya Islamic Boarding School Bulaan Kamba.
Waktu Penelitian	: 3 Bulan (30 September 2020 s.d 30 Desember 2020)

untuk melaksanakan riset dan mengumpulkan data yang diperlukan oleh yang bersangkutan pada Ponpes Al-Irsyad Bulaan Kamba Banuhampu Kab. Agam, dalam rangka penyusunan skripsinya, dengan ketentuan sebagai berikut :

- Menjaga nama baik dan menjaga rahasia tempat penelitian
- Penelitian dilakukan semata-mata untuk kepentingan ilmiah
- Selama pelaksanaan penelitian, agar menjaga tata krama dan ketentuan yang berlaku di tempat penelitian
- Setelah selesai melakukan penelitian agar melaporkan hasil penelitian kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Agam

Demikian disampaikan untuk dapat dimaklumi dan terima kasih.



Selembusan :  
Pimpinan Ponpes Al-Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba Kec. Banuhampu Kab. Agam  
Mahasiswa yang Bersangkutan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PONDOK PESANTREN AL IRSYAD  
MADRASAH TSANAWIYAH TARBIYAH ISLAMIYAH  
BULAN KAMBA KUBANG PUTIH**

Kecamatan Buaanbango - Kabupaten Agats - Provinsi Sumatera Barat - NISM: 121313060017 - NPSN: 19311209  
Kode Pos: 26181 - No. Tlp: (0752) 7835500 - email: pesantren.bulaankambaputih@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : KL.410/A.I.B.S-BK/XII/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hj. BETI ERNIZA, S.Si

Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa:

Nama : Rahmadina Arsyah

No. Kartu Identitas : 1306146412990001

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Mahasiswa : UIN Suska Riau

Adalah benar telah melakukan penelitian di MTsS TI Bulaan Kamba Tahun Pelajaran 2020/2021 semester I pada tingkat MTs, terhitung mulai Bulan September sampai Desember, dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul : "The Effect Of Authentic Learning Activities Towards Students English Learning At Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba".

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Bulaan Kamba, 21 Desember 2020

Kepala Madrasah

  
**Hj. BETI ERNIZA, S.Si**





## CURRICULUM VITAE

Rahmadina Arsyah is the fourth child of seven children. Her father's name is Mr. Syahril and her mother's name is Mrs. Arlen E. She was born in Lasi Mudo, December 24<sup>th</sup>, 1999. She lives at Lasi Mudo, Candung sub-district, Agam Regency, West Sumatera. She finished her elementary school at SDN 06 Lasi

Mudo in 2011. Then, she graduated her junior high school at MTsN 01 Kubang Putih in 2014. After that, she continued her study at MAN/MAPK Koto Baru Padang Panjang and graduated from the school in 2017.

She continued her study to collage level. In 2017, she was accepted as a student of English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. In July 2020, she did KKN (*Kuliah Kerja Nyata*) program in Kubang Putih, Agam regency, West Sumatera. Then, she did the teaching practice program (PPL) at Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba, West Sumatera on October – December 2020. To fulfil requirements for undergraduate Degree in English Education, she conducted the research on October 2020 by the thesis entitled “The Effect of Authentic Learning Activities Towards Students’ English Learning at Al Irsyad Islamic Boarding School Bulaan Kamba”.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.